

Propozycje aktywności/zadań/działań skorelowanych z planem dydaktyczno wychowawczym na czas ograniczenia funkcjonowania przedszkola w dniach od 08 do 12 czerwca 2020 r. dla grupy Pszczółek

Tydzień 08-12.06

Temat kompleksowy: „ W świecie sztuki”

Cele:

kształtowanie umiejętności wyrażania własnych doznań i przeżyć w kontaktach ze sztuką ;
zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki (malarstwo, rzeźba, fotografia artystyczna itp) ;
rozwijanie umiejętności matematycznych ;
rozwijanie sprawności manualnej (doświadczenia z różnorodnymi materiałami plastycznymi);
rozwijanie wrażliwości estetycznej, ekspresji twórczej i zainteresowań dziełami sztuki;
wyrażanie siebie poprzez działalność artystyczną ;
rozbudzanie zainteresowań plastycznych;
rozwijanie kompetencji językowych.

Rozkład aktywności :

pn - rozwój kompetencji komunikacyjnych tzw. mowa + zajęcia ruchowe
wt - zabawy z literami (6-latki), rozwój kompetencji komunikacyjnych (5-latki zabawy z literkami) + zajęcia umuzykalniające, zabawy: logopedyczne, logorytmiczne (3,4-latki) + zajęcia umuzykalniające
śr - dziecięca matematyka EGK + zajęcia plastyczne
czw - j. angielski + zajęcia umuzykalniające
pt - zajęcia plastyczne + zajęcia ruchowe

Piątek 12.06

I. „Czekoladowa plastyka”- zabawa plastyczna. Poznanie historii czekolady. Rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni, kreatywności.

PP(III.8,I.6, IV.8)

II. „Gimnastyka ważna sprawa”- zestaw ćwiczeń gimnastycznych. Rozwój koordynacji i sprawności ruchowej.

PP(I.5, I.8, I.9)

Witajcie pszczółki. Dziś będzie słodko☺ i wysiłkowo.

Aktywność I

W sztuce trzeba być kreatywnym. Pomyślałam sobie ,że każdy z Was lubi czekoladę , więc może by coś tak z niej zrobić ☺ ... Za nim do tego przejdziemy proponuję kilka rzeczy do wykonania

Propozycja I

Rzeźby mogą przybierać różnorodną formę i mogą być wykonane z dowolnego produktu. Wyobraźcie sobie rzeźby, które mogą być z czekolady albo rzeźbę pani Gosi z czekolady hehheh 😊

Popatrzcie na filmik wow !!! <https://www.videoman.gr/pl/136609>

Propozycja II

Rodzice zapoznają dziecko z historią czekolady, ale zanim to zrobicie.... Dajcie dziecku kostkę czekolady, niech poczuje jej smak. Następnie zapoznacie z filmem „Skąd pochodzi czekolada?” <https://www.youtube.com/watch?v=wBTmcBmnHss>

Propozycja III

Dzieciaczki jak już wiecie skąd pochodzi czekolada to pewnie chcecie wiedzieć jak ją się robi. Ukazuje ten oto filmik <https://www.youtube.com/watch?v=oAjB4Udr6UM>

Propozycja IV

„Czekoladowa plastyka” czyli warsztaty czekoladowe. Do tej aktywności pszczołki potrzebne będzie Wam kilka tabliczek Waszej ulubionej czekolady, wydrukowane szablony (możecie również naszkicować swoje) lub skorzystać ze strony

<https://mega.nz/folder/0UZSUA6J#oUuNR05-0e6rXOOXnZ0NrA>, wyparzony pędzelek (najlepiej nowy) oraz czysta koszulka na dokumenty. Gdy już wszystko mamy przygotowane czekoladę z odrobiną mleka rozpuszczamy (najlepiej w kąpielii wodnej), kartkę z szablonem wkładamy do koszulki, nabieramy czekoladę na pędzel i malujemy czekoladą. Oczywiście naszą pracę możemy ozdobić lukrowymi pisakami. Czekoladowe kształty zostawiamy, by zastygły. Tutaj możecie zobaczyć niesamowity efekt:

https://www.youtube.com/watch?v=MwwsT_dLMxU&feature=youtu.be

Propozycja V

To propozycja na weekend 😊 chyba przez to, że zjadłam kilka kostek czekolady 😊 mam weny twórczą...

„Obrazy malowane wodą”- zabawa kreatywna przeznaczona do przeprowadzenia w ogrodzie, boisku itp. Potrzebne będą duży pędzel i kubeczek z wodą. Poproście dziecko, aby namalowało wodne obrazy w ogrodzie (ściana budynku, chodniki). Zwróćcie uwagę jak się zachowuje woda na płaszczyznach pionowych, a jak na poziomych, oraz na parowanie wody w miejscach nasłonecznionych.

Aktywność II

Po tylu słodkościach przydałoby się trochę wysiłku .

Propozycja I

Mamo, tato poćwicz zez mną. Ćwiczenia wykonujemy wspólnie z dzieckiem.

Ćwiczenia gimnastyczne :

Podskoki obunóż jak małe piłeczki. Tempo: wolno wolno wolno, szybko szybko szybko, wolno wolno wolno, szybko szybko szybko, wolno wolno wolno, szybko szybko szybko

W klęku podpartym wykonujemy na przemian „koci grzbiet”, następnie „plecy zapadnięte (wklęsłe)”. (około 8 powtórzeń)

Zabawa w pchanie tacek. Trzymamy za kostki nasze dziecko, a ono próbuje chodzić na rękach do przodu, do tyłu, zmieniać kierunek. (+/- do przejścia 15 metrów)

Marsz na czworaka w podporze przodem. (+/- do przejścia 20 metrów w różnych kierunkach)

Szybki sprint w miejscu.

Ćwiczenie uspokajające: marsz w wolnym tempie (możemy podać tempo na instrumencie: bębenku, tamburynie, cymbałkach, garnku, łyżkach, marakasach itd.).

Źródło: <https://www.talkables.pl/>

Propozycja II

Na zakończenie w ramach słodkości taniec, który na pewno znacie☺ czyli „Chocolate”
<https://www.youtube.com/watch?v=IFWysdCgVNg>

Ta koto miłym akcentem żegnam Was serdecznie. Do zobaczenia!!!

Czwartek 11.06

Dzień wolny od zajęć –Boże Ciało

Środa 10.06

I. „Zajęcia matematyczne wg E.Gruszczyk- Kolczyńskiej”. Kształtowanie umiejętności liczenia obiektów.

PP (III.8, IV. 13, IV.15)

II. „Moja rzeźba”- praca techniczna z wykorzystaniem masy papierowej.

Doskonalenie umiejętności manualnych i kreatywności.

PP(IV.1, IV.8,IV.11, IV.19)

Pszczółki

Witajcie pszczółki. Już środa, ale zleciało.

Dziś czekają nas zabawy z matematyką- kształtowanie umiejętności liczenia i praca techniczna.

Aktywność I

Propozycja I

Kształtowanie umiejętności liczenia w możliwie szerokim zakresie, ale stosownie do możliwości umysłowych dziecka.

Kolejność:

- wyodrębnienie obiektów do policzenia: ustawiamy przedmioty w rzędzie lub szeregu, dziecko przelicza
- szacowanie, ile może ich być: dziecko ma podać liczbę (każdy wymieniony liczebnik jest dobry)

- liczenie przedmiotów z dbałością, aby każdy przedmiot został pokazany (gestem) i oznaczony liczebnikiem (rodzic odpowiada liczebnik).
- próby ustalenia, ile jest policzonych przedmiotów.

Propozycja II

Liczenie palców i próby wdrażania dzieci do liczenia na palcach.

Kolejność:

- liczenie palców (wzmacnianie dotykiem na policzku) i kształtowanie schematów ruchowych, tak aby dziecko mogło na palcach pokazać 2,3,4,5 itd.
- liczenie palców u nóg .Przykładanie palców dłoni: na jednym palcu u nogi, jeden palec dłoni. Pokazywanie, ile palców jest u nóg.
- liczenie przedmiotów, zakrywanie ich i pokazywanie na palcach, ile ich jest.

Propozycja III

Rodzicu przygotuj puszkę może być po kawie itp. Dziecko niech usiądzie tyłem do Ciebie. Wrzuć do puszki np: kamyki lub coś twardego. Zadaniem dziecka jest obliczyć ile kamyków rodzic wrzucił do puszki. Następnie dziecko pokazuje liczbę na palcach odpowiadającej liczbie kamyków.

Propozycja IV

Rodzicu przygotuj kostkę do gry, może być z jakiejś gry planszowej. Dziecko rzuca kostką do gry. Pokazuje na palcach, ile wyrzuciło kropek. Uwaga! Trzeba ćwiczyć tak długo, aż dzieci globalnie będą odczytywały liczbę kropek na kostce.

Propozycja V

Rodzicu przygotuj 5 karteczek z liczbami w zakresie 1-5 lub więcej i klamerki, guziki itp. Połóż na podłodze klamerki np 2-wie. Zadaniem dziecka jest dać odpowiedni kartonik z liczbą odpowiadającą liczbie klamerki, guzików itp. Rodzic może podpowiadać.

Propozycja V

Karta pracy Źródło „Kolorowy start” - pokoloruj tyle przedmiotów ile jest kropek. **Załącznik nr 1**

Aktywność II

Propozycja I

Rodzice pogłębiamy u dziecka wiedzę. Niech dowie się co to jest rzeźba, jak powstaje. Możecie wykorzystać oto ten filmik :) <https://wklasio.uniwersytetdzieci.pl/scenariusz/jak-powstaje-rzezba>

Propozycja II

Kochani wykonajcie z rodzicami masę papierową wg. instrukcji :) <https://www.youtube.com/watch?v=oQmwoRWIXZE> . Sama muszę spróbować. Teraz papieru nie brakuje pewnie w każdym domu hhehehhee. Następnie własnymi rączkami stwórzcie jakąś formę przestrzenną (rzeźbę), po prostu co Wam przyjdzie do głowy. Jak już wasza rzeźba wyschnie pomalujcie farbami. Rodzic może utrwalić rzeźbę lakierem. Gotowe !

Propozycja III

„Rzeźbiarze”- zabawa integracyjna. Dziecko z rodzicem tworzy parę. Jedno z nich jest rzeźbiarzem, a drugie będzie rzeźbą, która jest tworzona przez artystę. Artysta „ustawia” swojej rzeźbie ręce, nogi, tułów i określa, co ona przedsta. Rzeźbiarz chodzi oglądając dzieło, które przez ten czas nie może się poruszać. Potem następuje zmiana ról.

Propozycja IV

„Figurka”- zabawa muzyczno -ruchowa. Puszczamy dowolną muzykę. Dziecko porusza się w rytm muzyki. Na hasło figurka (rodzic zatrzymuje muzykę), dziecko zamienia się np w drzewo, węża itp. Rodzic wymyśla figurkę, mówiąc figurko, figurko zamieniasz się w....Może nastąpić zamian ról.

Do zobaczenia:)

Wtorek 09.06

„Zabawy logopedyczne”- usprawnianie aparatu poprzez zabawy twórcze. Wcielanie się w rolę malarza artysty.

PP(III.8, IV.6, IV.7)

II. Malujemy muzykę klasyczną. Muzyka jako forma sztuki - zabawy muzyczne z muzyką klasyczną.

PP(III.8, IV.7, I.5)

Pszczółki

Witajcie kochane pszczołki. Dziś trochę zabaw logopedycznych i muzycznych. Zapraszam do pracy:)

Aktywność I

Propozycja I

„ Język malarza”- bajka logopedyczna. Mamo, tato przeczytaj bajkę i rób przerywniki (zabawy buzi i języka) wg. instrukcji w nawiasach. Zachęcaj dziecko aby ćwiczyło z tobą.

Nasz języczek zamienia się w malarza, który maluje cały swój dom. Dom malarza to nasza buzia. Na początku malarz maluje sufit (dziecko wybiera kolor): unosi język do góry i przesuwając kilkakrotnie wzdłuż podniebienia. Gdy sufit jest już pomalowany malarz zaczyna malowanie ściany (dziecko ponownie wybiera kolor): przesuwając językiem z góry na dół wypychając najpierw jeden policzek-od wewnętrznej strony, a następnie w ten sam sposób drugi policzek.

Nasz dom jest coraz ładniejszy, ale musimy jeszcze pomalować podłogę (dziecko konsekwentnie wybiera kolor, myje językiem dolną część jamy ustnej, za dolnymi zębami). Na koniec język – malarz maluje cały dom oblizujemy językiem górną i dolną wargę, przy szeroko otwartej buzi.

Cały dom jest pięknie wymalowany, więc mamy powody do radości: buzia szeroko uśmiechnięta. Źródło: <http://p91warszawa.szkolnastrona.pl/>

Propozycja II

„Mały Picasso” - rodzicu przygotuj z dzieckiem kartkę z bloku technicznego, słomki, tusz lub rzadkie farby akwarelowe, pędzelek, kubek z wodą, chusteczki higieniczne (na wypadek zabrudzenia). Kartkę do malowania najlepiej położyć na stole.

Rodzic maluje tuszem (lub farbą) plamę na papierze. Dajemy dziecku słomkę, następnie polecamy nabrać powietrza przez nos, wypuścić przez słomkę, kierując jej końcówkę na namalowaną plamę. Dziecko rozdmuchuje tusz (lub farbę) na boki tworzy ciekawy obrazek.

Należy zwrócić uwagę, aby dziecko trzymało słomkę ustami, a nie zębami!. Źródło :<http://p91warszawa.szkolnastrona.pl>

Propozycja III

„Malujemy drzewa”- mamó , tato powiedz dziecku, że wybieracie się na spacer do parku, żeby pomalować rosnące tam drzewa. Aby zabawa była ciekawsza, zamiast pędzla wykorzystujecie języki. Następnie dziecko wykonuje poniższe czynności językiem

- Maluje pień drzewa- uniesienie języka do góry, wysuwanie na brodę.
- Maluje gałęzie- kierowanie języka raz do prawego kąca ust, raz do lewego.
- Maluje liście wysoko rosnące- oblizywanie górnej wargi.
- Suszy drzewa- nabieranie powietrza nosem, wydmuchiwanie ustami. Podczas wykonywania ćwiczeń dziecko szeroko otwiera buzię.

Źródło:<http://p12koszalin.szkolnastrona.pl/>

Aktywność II

Propozycja I

Muzyka to też forma sztuki. Pszczółki zapraszam Was na spotkanie z muzyką klasyczną. Usiądźcie sobie wygodnie w waszym ulubionym miejscu i posłuchajcie dwóch utworów muzycznych. Tytuł pierwszego to „W grocie króla gór”- E. Griega <https://www.youtube.com/watch?v=dRpzxKsSEZg&feature=youtu.be>. Drugi utwór to „Marzenie”- R. Schumana <https://youtu.be/HrBMrTH2Jh4> . Drogie dzieci po wysłuchaniu muzyki spróbujcie wyobrazić sobie, o czym opowiada dany utwór. Następnie spróbujcie własnymi siłami namalować obraz wczuwając się w rytm usłyszanego utworu muzycznego.

Propozycja II

„Malujemy deszcz” - malowanie w rytm muzyki Fryderyka Chopina Preludium deszczowe . Dziecko siada przy stoliku na którym leżą farby plakatowe, woda w kubeczkach, grube pędzle.Rodzic włącza utwór Fryderyka Chopina Preludium deszczowe <https://www.youtube.com/watch?v=SoteyAXuEKY&list=RDSoteyAXuEKY&index=1>. Mówimy dziecku, że ten utwór opowiada o padającym deszczu. Dziecko palcami w powietrzu maluje do usłyszanego rytmu padający deszcz. W czasie powtórnego słuchania maluje już farbami po kartce. Dostosowując dotknięcia pędzla do tempa i natężenia utworu. Gdy utwór grany jest głośniej, dziecko mocniej przyciska pędzel do kartki. Dziecko tworzy swój deszczowy obraz, cały czas słuchając Preludium deszczowego.

Propozycja III

„Malarze ” - mamó, tato przygotujcie dwa pędzelki i dajcie dziecku do rączki. Następnie zaproście dziecko do zabawy. Puśćcie dziecku następującą melodię <https://www.youtube.com/watch?v=aNh2wtSM8y>. W części A w rytm muzyki rytmicznie dziecko macha rękami jakby malowało na dużym płótnie bardzo dużo małych kreseczek. Może też „malować” przed sobą, nad głową. W części B dziecko kreśli w powietrzu, koła. Następnie łączy ręce kreśląc leniwe ósemki, rysując fale, esy-floresy itp. Później ponownie słysząc część A, więc znowu dziecko maluje małe kreseczki.

Mam nadzieję, że Wam się spodobały dzisiejsze propozycje. Do zobaczenia kochane pszczółki.

Poniedziałek 08.06

I. „Malarze”- zapoznanie dzieci z nowym słownictwem: galeria sztuki, malarz pokojowy, malarz artysta na podstawie filmiku i ilustracji. Zabawy eksperymentalne z kolorami.

PP(III.8,IV.8,IV.3, IV.9)

II.„ Zabawy ruchowe” - doskonalenie sprawności ruchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej

PP (I.8, I.5.I.9, III.8).

Witam Was kochani. W tym tygodniu będziemy mówić o sztuce.

Aktywność I

Propozycja I

Drodzy rodzice zapoznajcie dziecko czym jest galeria sztuki na podstawie krótkiego filmiku <https://www.youtube.com/watch?v=WRwBFo5ijX8>. Dzięki filmikowi drogie dzieci dowiedziecie również, co oznaczają kolory w malarstwie.

Ciekawostka, którą możecie przekazać dziecku: *Jest tam mnóstwo muzeów, galerii i wernisaży, ale najsłynniejszym i najstarszym muzeum sztuki na świecie jest LUWR. Dawno temu była to rezydencja królów Francji. W Luwrze znajdują się nie tylko obrazy, ale także rzeźby, grafiki przykłady rzemiosła artystycznego. To jest budynek Luwru, a to słynna szklana piramida.*

Następnie rodzic pyta się dziecka czym różni się malarz pokojowy od malarza artysty. Zadaniem dziecka jest wskazanie przez dziecko różnic między malarzem pokojowym a malarzem artystą. Dziecko wypowiada się swobodnie na temat ilustracji przedstawiających artystę malarza oraz malarza pokojowego. **Załącznik nr 1**. Następnie dziecko nazywa przedmioty służące obu malarzom w ich pracy (sztaluga, pędzel, farby, paleta, wałek malarski, płótno itp). Dziecko może podzielić nazwy przedmiotów na sylaby.

Propozycja II

Zabawa pt: „Malarze”. Dziecko siada na dywanie i wykonuje czynności jakie wykonuje malarz podczas malowania w rytm muzyki <https://www.youtube.com/watch?v=25g-y1tiGOY>

Propozycja III

„Zabawy kolorami”- drogie dzieci przygotujcie z rodzicem farby w kolorze, czerwonym, żółtym, niebieskim. Następnie pobawcie się kolorami: pomieszajcie kolor czerwony z żółtym. Zobaczcie jaki kolor powstanie :). Następnie pomieszajcie kolor niebieski z żółtym , a na końcu czerwony z niebieskim:)

Propozycja IV

Bajeczka :) <https://www.youtube.com/watch?v=oGzjL1FsZf8>

Aktywność II

Propozycja I

„Skoki mniejsze i większe”- zabawy ruchowe:

„Skoki przez drabinkę”- rodzicu wykonaj drabinkę, np. z gazety. Wystarczy pociąć ją na 5-centymetrowe paski, które ułożycie na ziemi na wzór drabinki. Zadanie dziecka polega na sprawnym przeskakiwaniu kolejnych szczebelków.

„Skoki przez linkę” - to ćwiczenie bardzo pomaga w ćwiczeniu równowagi. Do tej zabawy potrzebna jest linka, którą musisz zamocować – dla dzieci trzyletnich – na wysokości 25–30 cm.

„Kto wyżej” - rodzic stoi z ołówkiem lub markerem przy futrynie, a maluchy kolejno podchodzą i z wyciągniętą jedną rączką do góry w miejscu podskakują najwyżej, jak umieją. Wszystkie wyniki muszą być zaznaczone, a zwycięża dziecko, które podskoczyło najwyżej. Dziecko będzie zdziwione, dokąd potrafi dosięgnąć!

„Spacerek” - rodzicu puść dziecku muzykę i rzucaj mu różne polecenia: „Zbieramy grzyby!”, a wtedy dziecko udaje, że podnosi coś z podłogi; „Gonimy motyle!” – dziecko podbiega i łapie niewidoczne motylki; „Zrywamy szyszki!”, a dziecko musi podskakiwać i symulować obrywanie z gałęzi szyszek itp. Będzie dużo śmiechu i rozgardiaszu. Źródło:

<https://przedszkole2.koscian.pl/>

Propozycja II

Mamo tato pobaw się z dzieckiem. Przygotujcie balon, baloniki i do dzieła. Zabawy ruchowe z balonami <https://www.youtube.com/watch?v=O9FlhGaJFdk>

Do zobaczenia!!!