

Propozycje aktywności/zadań/działań skorelowanych z planem dydaktyczno wychowawczym na czas ograniczenia funkcjonowania przedszkola w dniach od 18.05 do 22.05 maja 2020 r. dla grupy Słoneczek

Tydzień 18-22.05

Temat kompleksowy "Wrażenia i uczucia"

Cele:

dostarczenie doświadczeń kształtujących właściwe postawy społeczne,
rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych,
kształtowanie umiejętności rozpoznawania podstawowych uczuć i emocji oraz wyrażania ich,
rozwijanie umiejętności manualnych i plastycznych,
kształtowanie wyobraźni, wzbogacanie wrażeń, spostrzeżeń, myślenia i mowy,
rozwijanie koordynacji ruchowej, dużej i małej motoryki,

Rozkład aktywności

pn - rozwój kompetencji komunikacyjnych tzw. mowa + zajęcia ruchowe
wt - rozwój kompetencji komunikacyjnych (5-latki zabawy z literkami) + zajęcia umuzykalniające,
śr - dziecięca matematyka EGK + zajęcia plastyczne
czw - j. angielski + zajęcia umuzykalniające
pt - zajęcia plastyczne + zajęcia ruchowe

Piątek 22.05

Jak się czuję- zabawa plastyczna, stwarzanie okazji do wyrażania własnych emocji,
rozwijanie pomysłowości i wyobraźni. 4/1, 4/2
Zestaw ćwiczeń gimnastycznych 1/5, 1/8, 1/9

Dzień doberek! Witam w piątkowy poranek! Dziś kolejna dawka zabaw.

Propozycja 1

„Moje uczucia” - Siedzimy w kręgu.

Rodzic czyta zdania opisujące różne sytuacje. Zadaniem dzieci jest przedstawić w sposób werbalny i niewerbalny emocje, które wywołują opisane zdarzenia w następujących sytuacjach. „Co czujesz kiedy?”

- Dostałeś/aś ulubioną zabawkę.
- Robisz coś, czego nie lubisz.
- Tata naprawił Ci rower.
- Siostra/Brat Cię przezywają.
- Siostra/Brat nie chcą się z Tobą bawić.
- Siostra/Brat Cię uderzył/a.
- Siostra/Brat nie podzielili się z Tobą np. słodyczami.
- Zginął Twój ukochany zwierzak.

Propozycja 2

„Album rodzinny” - usiądźmy z dziećmi i oglądnijmy wspólnie zdjęcia. Porozmawiajmy o sytuacjach przedstawionych na nich oraz uczuciach towarzyszących bohaterom na nich się znajdujących.

Propozycja 3

„Głuchy telefon” - zasady gry znamy, tylko że dziś mamy wymyślić miłe określenie o dziecku/dorosłym, które chcielibyśmy powiedzieć konkretnej osobie. Musimy ustalić kto

zaczyna grę i osobę do której chcemy żeby informacja dotarła. Nadawca siedzi na początku kolejki, a odbiorca na końcu. A teraz sprawdźmy drogę informacji! Czy dotarła we właściwej formie?

Propozycja 4

„Nie/Tak”- zabawę możemy przeprowadzić w każdym warunkach, rozwija asertywność dziecka. Zadaniem dorosłego jest składanie dziecku różnego typu propozycji, nawet tych irytujących dziecko np. Posprzątaj pokój ;). Dziecko odpowiadać ma Tak/Nie

Propozycja 5

„Czy widzisz to co ja widzę?”- zabawa zwraca uwagę dzieciom na to, że każdy z nas postrzega inaczej. Wybieramy przedmiot, osobę, sytuację i opisujemy ją słowami, obrazkiem. Następnie porównujemy nasze spostrzeżenia.

Propozycja 6

Zabawa plastyczna: <https://www.panikredka.pl/2017/08/zabawa-z-emocjami.html>

Czas na sport! <https://www.youtube.com/watch?v=KTi93eF6rBo>

Zapraszam również do lekturki wesołej bajki, z którą dzieci już zetknęły się ze mną w trakcie odpoczynku: <https://www.youtube.com/watch?v=Xe3B8tGjKXE>

Czwartek 21.05

Język angielski - Feelings and emotions wprowadzenie słownictwa związanego z emocjami, utrwalenie piosenki “If you’re happy”. Doskonalenie responsywności, reagowanie na polecenia w języku angielskim (PP IV.1,21)

Emocje wokół nas- zabawy muzyczno-ruchowe, rozwijanie poczucie rytmu, kształtowanie wyobraźni wyobraźni muzycznej. 4/1, 4/8

Propozycja I

Zapraszam na krótką prezentację z języka angielskiego związaną z tematem emocji z gościnnym udziałem 4-letniego

Jacka <https://view.genial.ly/5ec55b4faced720d95449710/presentation-emocje-i-wrazeniacopy>

W drugiej części naszego czwartkowego spotkania zapraszam na zabawy muzyczorytmiczne.

Propozycja 1:

„Wesoły misio” - powtarzamy słowa, pokazujemy i powtarzamy rytm

Jestem sobie wesoły misio, Podskakujemy wesoło

A na imię to mam Krzysio, Dwoma rączkami pokazujemy na siebie

Siedzę sobie, nic nie robię, Udajemy, że się nudzimy

Tylko klaszczę, tylko klaszczę sobie tak.... osoba wyznaczona podaje rytm, pozostali powtarzają

Propozycja 2:

„Raz dwa teraz Ja” - każda osoba powtarza słowa, po których prezentuje sekwencję ruchów, następnie pozostali odpowiadają „Raz, dwa trzy teraz my...” i powtarzają ruchy.

Np. brum (uderzenie rękoma o podłogę) trum (uderzenie o kolana) tram (kłaśnięcie).

Propozycja 3:

„Wesoły Rock and roll” – dzieci gdy usłyszą pierwsze dźwięki

muzyki <https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs> zaczynają się poruszać zgodnie z tym, co sugeruje im muzyka. Gdy dorosły wyłączy muzykę, dzieci stają nieruchomo.

Propozycja 4:

„Radość”- przygotowujemy tyle kartek i pisaków ile jest dzieci. Rozkładamy je po pokoju.

Dzieci poruszają się ostrożnie w takt piosenki, na dźwięk refrenu przykucają przy najbliższej kartce i rysują coś co kojarzy się im z radością. Ustalmy z dziećmi, że kartka nie jest niczyją własnością, służy do wykonania zadania wspólnie. Zabawa kończy się

wtedy kiedy karteczki są zarysowane i można z nich utworzyć galerię.

https://www.youtube.com/watch?v=Y3ijd9di_Nc

Propozycja 5:

„Wesołe postacie”- dzieci wesoło tańczą, na przerwę jedno wybrane pokazuje jakąś postać (na zasadzie kalambury). Ważne jest aby wszyscy zobaczyli wskazówki. Zadanie bowiem polega na zapamiętaniu wszystkich postaci i wymienieniu ich po zakończeniu utworu we właściwej kolejności.

https://drive.google.com/open?id=1z4I6tDA-6r8q_SI9HCh6nAis98EHITvG

Środa 20.05

Miara i sens mierzenia- rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci, doświadczanie w zakresie mierzenia, mierzenie z wykorzystaniem jednostek długości, ustalanie długości przedmiotów. 4/11, 4/13,

Moje emocje- praca techniczna, rozwijanie sprawności manualnej, wykonywanie pracy wg instrukcji. 4/1, 1/6, 1/7, 2/1, 2/6

Dzień dobry! Zapraszam dzisiaj dzieci do doświadczeń w zakresie mierzenia długości. Pomiaru będziemy dokonywać za pomocą umownych jednostek typu łokieć, stopa czy klocek/patyk(coś długiego).

W tym tygodniu mówimy o emocjach, dlatego spróbujmy dzieciom zaproponować zabawę w remontowanie ich własnych pokoi, co myślę wywoła na ich twarzach na pewno słoneczny uśmiech.

Pierwsze zadanie to przygotować ołówek i kartkę, które posłużą nam do zapisu pomiarów. Drugi etap to już pomiar. Dorośli i dzieci dokonują go za pomocą kroków czy stóp. Liczymy na głos. Wyniki zapisujemy i porównujemy. Pamiętajmy o tym, że wyniki będą różne. Jeśli dzieci nie dostrzegą samodzielnie tych różnic, zadajmy im pytanie dlaczego tak się stało i pozwólmy im się nad tym zastanowić.

Następnie zaplanujmy z dziećmi co chciałyby zmienić, co im się podoba lub przeszkadza w ich pokoju, zadajmy im pytanie dlaczego?. Można również zachęcić dzieci do zaprojektowania własnego pokoju na kartce, zapewniam że sprawi to dzieciom dużo frajdy!

Na stronie sklepu Ikea jest kolorowanka z zestawem mebli, które dzieci mogą wyciąć, pokolorować i samodzielnie zaprojektować: <https://blaber.pl/technologie/kolorowanki-ikea/> Dzieci również mogą skorzystać z gotowego

szablonu: http://www.kolorujmy.pl/details.php?image_id=299 Zachęcam również do wykonania kolażu z wycinanek z gazet.

Druga część zajęć to propozycja zabawy plastycznej.

Zapraszam! <https://drive.google.com/open?id=13LNfxI4UFxH36-IMmLsj-LYIZ3mRw-ss>

Kolejną propozycją jest sudoku z emocjami <https://view.genial.ly/5e948d26b655a60d71cda50a/interactive-content-emojisudoku>.

Dodatkowo zapraszam również na niespodziankę! <https://drive.google.com/file/d/18Ov16vmNUdx5glivbT-3yJKpJK13wacg/view>

Wtorek 19.05

Gdzie mieszka radość”- wysłuchanie opowiadania, rozmowa nt treści określenie sytuacji, w których odczuwamy radość, w jaki sposób można sprawić aby druga osoba poczuła radość, poszerzenie słownictwa dzieci. 4/2, 2/8, 2/9

„**Radość**” osłuchanie z piosenką, rozmowa nt treści, określenie charakteru utworu, rozwijanie wrażliwości muzycznej. 4/1, 4/7, 1/5

Dzień dobry! Wołam do wszystkich, którzy dziś przywitani dzień z uśmiechem na twarzy.

Zapraszam dziś do pracy z tekstem wiersza

J. Kulmowej "Co to jest radość ?".

Co to jest radość ?

Niebo, kiedy nagle w kałuży zaświeci.

Ciepły wiatr

niespodziany,

co nam wybiega naprzeciw,

I jeszcze:

wcześnie rano chleb,

kiedy słońce w ostrzu noża tuż obok.

I, ni stąd, ni zowąd,

twój uśmiech,

mój uśmiech.

I tam, w górze, dziko rozpędzony

obłok.

Radość mała

i radość wielka:

wielka jak sztandarów mokrych

furkotanie,

mała -

jak czerwona kropelka

biedronki

na białym tulipanie.

Po zapoznaniu się z treścią zapraszam do refleksji:

- Jakie są powody do radości poetki ?

- Z czym kojarzy się mała radość, a z czym wielka ?

- Jak można je wyrazić radość?

I co najważniejsze zastanówmy się z dziećmi nad tym:

- GDY MI WESOŁO, MAM OCHOTĘ.....

- GDY JEST SIĘ RADOSNYM TO MOŻNA....

Spróbujmy również wspólnie z dziećmi ustalić **sposoby na rozweselenie** się np:

robienie min przed lustrem, spacer, zabawa z siostrą lub bratem, przytulenie się do

mamy, łaskotanie.... a może rysowanie wesołego obrazka (pewnie Państwo pamiętają z okresu dzieciństwa)

Kropka, kropka, kreska, kreska

i duże kółeczko,

uśmiechnięte mamy buzie

jak złote słońeczko.

Możemy się pokusić o dorysowanie różnych śmiesznych elementów!

W drugiej części zabaw zapraszam do zapoznania się z **piosenką**

Radość https://www.youtube.com/watch?v=Y3ijd9di_Nc i zabaw przy piosence:

„**Wstęgi radości**” kredka z sznureczkiem/ kokardką, rodzic pokazuje ruchy do piosenki a dzieci naśladowują np.

bieganie po okręgu na paluszkach (ręce nad głową);

zatrzymanie w kole – rączki naprzemiennie w górę i w dół;

obroty wokół własnej osi z rękami w górze (przejście w muzyce);

bieganie po okręgu na paluszkach (ręce nad głową).

„**Radosne figurki**” kiedy muzyka gra, dzieci tańczą swobodnie do rytmu. Na przerwę w muzyce wybrana osoba wypowiada słowa: “Figury, figury zamieniajcie się w góry”. Wtedy dzieci przybierają wymyślną pozę i zastygają w bezruchu.

„**Radosne pszczołki**” każde dziecko to pszczołka biegająca lub tańcząca do dźwięków muzyki. Każda pszczołka posiadać musi ul, do którego na przerwę w muzyce się chowa.

Jeśli dzieci są na to gotowe, można wprowadzić element rywalizacji zabierając za każdym razem jeden ul.

Kolejną propozycją jest wierszyk z pokazywaniem, który ćwiczy również aparat mowy

Słoneczko ciepłutkie

Słoneczko ciepłutkie już świeci na niebie (pokazywanie słoneczek)

Wysyła promyki do ciebie i do ciebie. (ręce wysuwamy do przodu i machamy palcami)

Woła wszystkie małe dzieci, i te średnie i te duże (gest nawoływania małych, średnich i dużych)

Zaśpiewajcie pięknie dzieci, razem ze mną w chórze: (trzymamy się za biodra i kręcimy na boki)

La, la, la..... (trzymamy się za ręce i śpiewamy w kole sylaby)

Ta, ta, ta.....

Słoneczko ciepłutkie już świeci na niebie (j.w....)

Wysyła promyki do ciebie i do ciebie.

Woła wszystkie małe dzieci, i te średnie i te duże.

Zaśpiewajcie pięknie dzieci, razem ze mną w chórze:

Ma, ma, ma.....

Mi, mi, mi.....

Słoneczko ciepłutkie już świeci na niebie (j.w....)

Wysyła promyki do ciebie i do ciebie.

Woła wszystkie małe dzieci, i te średnie i te duże.

Zaśpiewajcie pięknie dzieci, razem ze mną w chórze:

No, no, no.....

Ko, ko, ko.....

Dziś zapraszam do lekturki...[https://nietylkobajki.pl/bajki/przygody-fafika-i-baczka/bajka-oradosci-](https://nietylkobajki.pl/bajki/przygody-fafika-i-baczka/bajka-oradosci-gdzie-mieszka-radosc/)

[gdzie-mieszka-radosc/](https://nietylkobajki.pl/bajki/przygody-fafika-i-baczka/bajka-oradosci-gdzie-mieszka-radosc/). Dzięki tej bajce dowiemy się czym jest radość, skąd ona się bierze i dlaczego warto dzielić się nią z innymi. Zachęcam do czytania na Dobranoc!

Poniedziałek 18.05

„Zły humorek” D. Gellner- słuchanie wiersza, rozmowa na temat treści utworu, nazywanie negatywnych emocji i

określenie sposobów ich rozładowania, budowanie wypowiedzi poprawnych pod względem logicznym i gramatycznym.

4/2,4/3,4/5, 4/6, 4/18, 2/2, 2/42.

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych- rozwijanie sprawności ruchowej i koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,

wykonywanie ćwiczeń wg instruktażu. 1/5, 1/8,1/9

Witam wszystkich gorąco w poniedziałkowy poranek!

Ten tydzień uważam za wyjątkowy, gdyż będziemy rozmawiać o uczuciach, emocjach, wrażeniach itd.

Propozycja 1

Dzisiejszy dzień rozpoczniemy od zabawa ruchowej, w trakcie której zapraszam wszystkich do „Podróż do krainy: złości, radości i smutku”. Ustawiamy się w pociąg i jedziemy do tajemniczego kraju (na każdym przystanku będziemy ilustrować osoby, które spotykamy)

Najpierw pociąg zatrzymuje się w krainie złości, tutaj ludzie chodzą obrażeni i są źli i zagniewani, tupią nogami, rzucają się na ziemię, potrząsają głowami, zaciskają dłonie w pięści i krzyczą.

Następnie pociąg rusza dalej i zatrzymuje się w krainie smutku. Tutaj ludzie chodzą

markotni, płaczą, siedzą przygnębieni obok siebie. Znowu pociąg nas wzywa musimy jechać dalej.

Pociąg zatrzymuje się, dotarliśmy do końcowej stacji. Jesteśmy w krainie radości, ludzie którzy tu mieszkają są zawsze uśmiechnięci, cieszą się od samego rana, przeciągają się z zadowoleniem i witają się z nami serdecznie.

Na koniec pociąg wraca. Porozmawiajmy z dziećmi o tym, gdzie im się podobało najbardziej i dlaczego, zachęcajmy dzieci do tego aby rozmawiały z nami o tym co czują.

Muzyka do zabawy: <https://www.youtube.com/watch?v=bF81AeC5tUc>

Dziś będziemy zapoznawać się z złością.

Propozycja 2

Zapraszam do zapoznania dzieci z utworem D. Gellner „Zły humorek

Jestem dzisiaj zła jak osa!

Złość mam w oczach i we włosach!

Złość wyłazi mi uszami

I rozmawiać nie chcę z wami!

A dlaczego?

Nie wiem sama

Nie wie tata, nie wie mama...

Tupię nogą, drzwiami trzaskam

I pod włos kocura głaskam.

Jak tupnęłam lewą nogą,

Nadepnęłam psu na ogon.

Nawet go nie przeprosiłam

Taka zła okropnie byłam.

Mysz wyrzała z mysiej nory:

Co to znowu za humory?

Zawołałam: - Moja sprawa!

Jesteś chyba zbyt ciekawa.

Potrąciłam stół i krzesło,

co mam zrobić, by mi przeszło?!

Wyszłam z domu na podwórze,

Wpakowałam się w kałużę.

Widać, że mi złość nie służy,

Skoro wpadłam do kałuży.

Siedzę w błocie, patrzę wkoło,

Wcale nie jest mi wesoło...

Nagle co to?

Ktoś przystaje

Patrzcie! Rękę mi podaje!

To ktoś mały, tam ktoś duży -

Wyciągają mnie z kałuży.

Przyszedł pies i siadł koło mnie

Kocur się przytulił do mnie,

Mysz podała mi chusteczkę:

Pobrudziłaś się troszeczkę!

Widzę, że się pobrudziłam,

Ale za to złość zgubiłam

Pewnie w błocie gdzieś została.

Nie będę jej szukała!

Po przesłuchaniu treści zapytajmy dzieci:

- Kto występuje w wierszu?

- Jaki problem miała dziewczyna?

- Jak poradziła sobie ze złością?

Następnie zachęćmy dzieci do rozmowy, w której mają dokończyć zdanie:

"Kiedy jestem zły..."

Najbardziej złości mnie...

Kiedy kłótnia lub złość się kończy, to..."

Kolejnym zadaniem będzie odpowiedzieć wspólnie na pytanie „Co można zrobić ze złością?” –

(można opowiedzieć komuś o swojej złości; narysować ją; tupać; głośno krzyczeć w pomieszczeniu, gdzie nikomu nie przeszkadzamy; ulepić coś z plasteliny; głęboko oddychać; zmiąć lub podrzeć gazetę, poćwiczyć).

Propozycja 3

Jeżeli wydarzyło się dziś coś co sprawiło, że dziecko odczuło złość, poprośmy go aby narysowało to, a następnie niech zrobi z tą kartką to na co będzie miało ochotę np. zgnieść, rozedrzeć itp. a następnie niech wyrzuci ją do tzw woreczka złości, który umieścimy w ustalonym miejscu.

Propozycja 4

Zapraszam, na krótką relaksację : <https://www.youtube.com/watch?v=P8128iS8o0g>

Propozycja 5

Drodzy rodzice, do tego ćwiczenia zachęcam również i Was!!! Na pewnym kursie zapoznałam się z tą propozycją, a Pani Paulinka wypożyczyła mi książkę, gdyż w naszej grupie chciałam zastosować te elementy i okazało się, że czasem i w codziennym biegu pozwalam sobie na taką chwilę....https://www.youtube.com/watch?v=18SpO_lyH2Q

A teraz zapraszam do zabaw ruchowych:

https://www.youtube.com/watch?v=BaVn-HIZkiQ&list=RDCMUCOC9IfHv-_1f1f_a36WMC6Q&index=4