

**Propozycje aktywności/zadań/działań skorelowanych z planem dydaktyczno wychowawczym na czas ograniczenia funkcjonowania przedszkola w dniach od 18.05 do 22.05 maja 2020 r. dla grupy Pszczółek**

**Temat kompleksowy: „Wyrażamy siebie i emocje” 18.05.2020 r. -22.05.2020r.**

**Cele:**

Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć.

Zwrócenie uwagi dzieci na istnienie różnych stanów emocjonalnych (uczuć) i ich nazywanie.

Kształtowanie odporności emocjonalnej.

Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania.

Zachęcanie podejmowania różnych działań plastycznych i muzycznych wyrażających uczucia

Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia

**Rozkład aktywności:**

pn - rozwój kompetencji komunikacyjnych tzw. mowa + zajęcia ruchowe

wt - zabawy z literami (6-latki), rozwój kompetencji komunikacyjnych (5-latki zabawy z literkami) + zajęcia umuzykalniające, zabawy:logopedyczne, logorytmiczne (3,4-latki) + zajęcia umuzykalniające

śr - dziecięca matematyka EGK + zajęcia plastyczne

czw - j. angielski + zajęcia umuzykalniające

pt - zajęcia plastyczne + zajęcia ruchowe

**Poniedziałek 18.05**

**I. „Kolorowy potwór ”**- słuchanie utworu Anny Llenas. Rozmowa z dzieckiem na temat utworu . Próba wyrażania uczuć, emocji przez dziecko. Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami emocji. Jaka to emocja?”- zabawa dydaktyczna, przyporządkowywanie emocji do ilustracji.

PP (3.8, 4.2, 4.9)

„Emocje” – karta pracy. Połącz każdy obrazek z odpowiednią miną.

**II. „Zabawy gimnastyczne w rytm muzyki”**- rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej i sprawności gimnastycznej.

PP(1/5, 1/8,1/9)

**Pszczółki**

Witajcie kochane pszczółki. W tym tygodniu będzie mowa o uczuciach, emocjach jakie nam towarzyszą na co dzień.

**Aktywność I**

**Propozycja I**

Drodzy Rodzice zapoznajcie dziecko z utworem pt „Kolorowy potwór”. Książka w bardzo prosty i ciekawy sposób przybliży dzieciom temat emocji. Bohaterem jest pewien Potwór, któremu pomieszały się uczucia, a mała dziewczynka pomaga mu je uporządkować w słoikach. W książeczce to kolory zostały przyporządkowane emocjom takim jak: radość, złość, smutek, strach, spokój i na końcu miłość. Każdy kolor – emocja – jest dodatkowo wyjaśniona, aby lepiej zobrazować dzieciom poszczególne uczucia, którym przyporządkowane są odpowiednie kolory. Włączcie filmik dziecku <https://www.youtube.com/watch?v=vTJWjr10xg> i zachęćcie go do uważnego słuchania i oglądania.

Po zakończeniu słuchania zadajcie swojemu dziecku pytania: *Jakiego koloru była radość? Kiedy czujesz się radosny? Jakiego koloru był smutek? Kiedy czujesz się smutny? Jakiego koloru była złość? Kiedy czujesz się zezłoszczony? Jakiego koloru był strach? Kiedy czujesz strach? Jakiego koloru był spokój? Jakiego koloru była miłość?*

### **Propozycja II**

„Moje emocje”- zabawa z rymowanką. Mówimy dziecku rymowankę i wykonujemy razem z dzieckiem czynności w nawiasach.

Smutna minka tak wygląda, (pokazujemy smutną minę)  
Złość spod oka gdzieś spogląda, (pokazujemy, jak się złości)  
Lecz ja uśmiech dzisiaj mam, (uśmiechamy się do dziecka)  
Całą radość tobie dam! (możemy połaskotać dłońmi lub swoim nosem brzusek dziecka).

### **Propozycja III**

„Jaka to emocja?”- zabawa dydaktyczna, przyporządkowywanie emocji do ilustracji. Pokażcie dziecku następujące zdjęcia. **Załącznik nr 1.** Zadaniem dziecka będzie wskazać na nich:

- dziecko radosne,
- dziecko smutne,
- dziecko, które się boi
- dziecko, które się złości.

### **Propozycja IV**

„Emocje” – karta pracy. Połącz każdy obrazek z odpowiednią miną. **Zadanie nr 3**  
<https://www.superkid.pl/polacz-w-pary-emocje>

## **Aktywność II**

Dziś trochę gimnastyki w rytm muzyki. Muzyka z gimnastyką potrafi poprawić humor:) stajemy się radośniejsi. Muzyka wyraża też nasze uczucia, emocje.

### **Propozycja I**

Zumba

[https://www.youtube.com/watch?v=k2hBMkZuvP8&list=PLQbt82zcfRIKC1YS\\_lfK4LC7PUu-mcRKL](https://www.youtube.com/watch?v=k2hBMkZuvP8&list=PLQbt82zcfRIKC1YS_lfK4LC7PUu-mcRKL)

### **Propozycja II**

Gimnastyka na wesoło:) <https://www.youtube.com/watch?v=qy7CVh1WvIE>

**Wtorek 19.05**

**I. „Zabawy w rozpoznawanie emocji** - ćwiczenia logopedyczne. Rozwijanie aparatu mowy.

PP(III.8, IV.6, IV.7)

**II. „Hyc, Tup, Klap”**- osłuchanie z piosenką. Zabawa ilustrowana do piosenki. Rozwijanie poczucia rytmu, słuchu fonemowego oraz wyrażania emocji. PP(III.8, IV.7, I.5)

**Pszczółki**

Witajcie kochani :) Dziś chyba zapowiada się piękna pogoda. Życzę Wam udanej zabawy. Na dziś przygotowałam zabawy logopedyczne i pioseneczkę o emocjach.

### **Aktywność I**

#### **Propozycja I**

Drogi rodzicu dziś proponuję obejrzeć filmik , który da Wam kilka pomysłów do zabaw logopedycznych z dzieckiem, dzięki którym będzie ono potrafiło rozpoznawać emocje jak i je wyrażać. <https://www.youtube.com/watch?v=8EerpqhmaPg>

#### **Propozycja II**

Zabawy z kartami: <https://www.logopediapraktyczna.pl/sie-ze-mna-dzieje-maluchy-ucza-sie-rozpoznawac-emocje-nazywac-samopoczucie/>

### **Aktywność II**

#### **Propozycja I**

Posłuchaj z dzieckiem piosenki o wyrażaniu emocji pt:„Hyc, Tup, Klap”<https://www.youtube.com/watch?v=WeRYx4rZRSc>. Porozmawiaj z dzieckiem w jaki sposób można wyrażać uczucia na podstawie piosenki.

#### **Propozycja II**

Zabawa ilustrowana do piosenki. Dziecko słucha piosenki i wykonuje następujące czynności. Powtórzmy piosenkę kilka razy, niech dziecko spróbuje nauczyć się śpiewać.

1.Kiedy jesteś szczęśliwy, (pokazujemy uśmiech)

Podnieś ręce do góry (podnosimy ręce do góry)

I wysoko jak możesz,

Skacz pod chmury. (pokazujemy palcami kształt chmury)

Ref. Wysoko hyc, hyc, hyc, (skaczemy)

Do góry hyc, hyc, hyc.

I wyżej hyc, hyc, hyc,

Pod chmury hyc.

2.Kiedy coś nie wychodzi, (smutna mina)  
To do tego masz nogę, (pokazujemy na nogę)  
By czasami nią tupnąć, (tupujemy)

O podłogę. (pokazujemy na podłogę)  
Ref. I nogą tup, tup, tup, (głośno tupujemy)  
W podłogę tup, tup, tup,  
I mocniej tup, tup, tup,  
Swą nogą tup.

3.Kiedy jest Ci wesoło, (udajemy śmiech)  
I od śmiechu brzuch boli, (pokazujemy na brzuch)  
Wszystkim pokaż swą radość,  
Klaszcz do woli.  
(klaszczemy)

Ref. I głośno klap, klap, klap, (klaszczemy)  
Wesoło klap, klap, klap,  
Do woli klap, klap, klap,  
I jeszcze klap  
(2x)

### **Propozycja III**

„Znaki uczuć” - zabawa dydaktyczna. Uświadomienie dzieciom przeżywanych emocji. Rozmowa na temat sytuacji wywołujących różne uczucia. Daj dziecku lusterko i „buźki” narysowane na kartce. Przykładowy wzór <https://www.printoteka.pl/sg/materials/item/2910>. Rodzic nazywa emocję a dziecko szuka odpowiedniej „buźki” i robi minę do lusterka. Rodzic prosi aby dziecko kolejno opisało sytuację w wyniku której było: smutne, wesołe ( co w nim budzi radość), zdziwione i wystraszone. Dowiemy się przy okazji czego dziecko się boi.

## **Środa 20.05**

**I. Zajęcia matematyczne wg E.Gruszczyk-Kolczyńskiej**, rozwijanie kompetencji matematycznych. Rymy i rytmiczna organizacja czasu.

PP (IV.12, IV.13, IV.15)Kolorowe rymy- karta pracy

**II. „Kolorowe emocje”- praca plastyczna połączona z ćwiczeniami oddechowymi.** Rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni, kreatywności oraz aparatu mowy. PP(III.8,I.6, IV.8)

Witajcie pszczołki. Dziś pobawimy się matematyką i wykonamy pracę plastyczną):

### **Aktywność I**

#### **Propozycja I**

„Emocje ”- zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności układania rymów. Pytamy się dziecka czy pamięta książeczkę pt: „Kolorowy potwór”, którą poznało w poniedziałek. Pytamy czy pamięta jakie kolory miały poszczególne emocje w tej

książeczce. Jeśli nie to przypominamy z dzieckiem (radość- żółty, smutek- niebieski, złość- czerwona, spokój- zielony, strach- czarny, miłość- różowy). Następnie przygotowujemy papierowe kwadraty w kolorze żółtym, niebieskim, czerwonym, zielonym, różowym i czarnym. Układamy następujące sekwencje, a zadaniem dziecka będzie kontynuowanie rytmów. **Załącznik nr 1**

### **Propozycja II**

Skupianie uwagi na szeregach i wychwycenie powtarzających się układów rytmicznych

*Przykłady :*

dziecko układa przedmioty wg. podanego rytmu:  
kółko-patyk, kółko-patyk, kółko-patyk, kółko- patyk.... układa dalej,  
piłeczka -klocek- patyk –piłeczka -klocek-patyk ..... układa dalej,  
dziecko układa przedmioty wg. podanego rytmu wg koloru **Załącznik nr 2**

### **Propozycja III**

Ćwiczenia ruchowe zorganizowane tak, aby dziecko zauważyło rytm i mogło go kontynuować.

*Przykłady:*

Rodzic pokazuje serię:

Ważne jest stopniowanie trudności. Następne serie ćwiczeń mają być bardziej złożone.

Rodzic pokazuje serię:

Podskok, poskok, tupnięciem klaśnięcie, podskok, podskok, tupnięcie, klaśnięcie....,  
podskok, podskok, tupnięcie, tupnięcie, podskok, podskok, tupnięcie, tupnięcie,  
podskok, podskok, tupnięcie, tupnięcie....,  
dziecko zauważa rytm i stara się go kontynuować

### **Propozycja IV**

Próby przekładania dostrzegania regularności w prostych układach rytmicznych z jednej reprezentacji drugą

*Przykłady:*

Dziecko układa rytm z klocków, a następnie stara się go wystukać lub wyśpiewać  
Dziecko słucha np. wyśpiewanego rytmu i stara się go ułożyć z klocków.

### **Propozycja V**

Kolorowe rymy-karta pracy <https://pl.pinterest.com/> **Załącznik nr 3**

## **Aktywność II**

### **Propozycja I**

Wykonamy dziś pracę plastyczną pt: "Kolorowe emocje" na podstawie przeczytanej książeczki „Kolorowy potwór”.

Potrzebna będzie: kartka A4, słomka do napojów, farby plakatowe, pędzelek i kilka pojemniczków z kilkoma kropelkami wody. Do każdego pojemniczka z wodą dodajemy trochę farby plakatowej- wybieramy te kolory, które symbolizowały emocje w książeczce: **żółty, niebieski, czerwony, zielony, czarny, różowy**. Następnie

pędzelkiem nabieramy po trochu powstałej mieszanki i robimy z niej kleks na kartce. Poproście dziecko, by wzięło słomkę i rozdmuchało kleks z farby na kartce. Powtórzcie tę czynność z wszystkimi kolorami, które przygotowaliście. Na kartce powstaną kolorowe potworki, którym po wyschnięciu można dorysować minki flamastrem. **Załącznik nr 4**

## Propozycja II

Inspiracje: <http://kolorowy-swiatdzieci.blogspot.com/2016/05/nasze-emocje-kolorowe-stworki.html>

Pszczółki pozdrawiam Was serdecznie i życzę miłej zabawy!

## Czwartek 22.05

I. „**Feelings and emotions**”- wprowadzenie słownictwa związanego z emocjami, utrwalenie piosenki “If you’re happy”. Doskonalenie responsywności, reagowanie na polecenia w języku angielskim (PP IV.1,21)

(PP IV.19, IV. 21)

II. „**Wyrażamy siebie podczas muzyki**”- zabawy muzyczno- ruchowe. Rozwijanie poczucia rytmu , słuchu fonemowego oraz swoich uczuć.

PP(III.8, IV.7, I.5)

Witajcie kochani dziś mamy czwartek, a jak to bywa w czwartki ... zajęcia z j. angielskiego z Panią Paulinką i zabawy muzyczne na dziś.

### Aktywność I

Zapraszam na krótką prezentację z języka angielskiego związaną z tematem emocji z gościnnym udziałem 4-letniego Jacka

<https://view.genial.ly/5ec55b4faced720d95449710/presentation-emocje-i-wrazenia-copy>

### Aktywność II

Swoje uczucia, emocje można wyrazić za pomocą muzyki. Jak to mówią inni muzyka łagodzi obyczaje :).Przygotowałam dla Was kilka propozycji.

#### Propozycja I

Pierwsza propozycja to naszej Pani Ewy. Bardzo Fajna.

<https://soundcloud.com/ewa-kurczyk-124213330/muzyka-emocje>

#### Propozycja II

„Pokaż emocję swoją buzią”- zabawa ruchowo-muzyczna. Przypisujemy do znaków pogody (rysujemy na kartce ) konkretne emocje np. Słońce – radość, deszcz – smutek, piorun – złość, śnieg – błogi spokój, chmury i wiatr – zdenerwowanie, czarne chmury – strach itp. Dziecko w tym czasie spaceruje, tańczy w rytm muzyki. Na każdą przerwę w muzyce

<https://www.youtube.com/watch?v=fz4MzJTeL0c&list=PLKOWj0OGgTY9BAhfzwlFrzulqftc2R3Yj> dziecko zatrzymuje się patrzy na wyznaczony symbol i pokazuje emocję na swojej twarzy i swoim ciałem przypisaną do danego symbolu.

### **Propozycja III**

„Wyzbycie się złych emocji”- zabawa rytmiczna z muzyką klasyczną, utworem *Taniec z Szablami* Chaczaturiana. Do zabawy można wykorzystać np. drewniane łyżki, rolki po ręcznikach papierowych itp.

<https://www.youtube.com/watch?v=aNh2wtSM8y>

**Propozycja IV** Wyciszenie się. Dziecko kładzie się na dywanie i słucha relaksacyjnej muzyki <https://www.youtube.com/watch?v=YnoloRUciAY>

Do zobaczenia:)

### **Piątek 22.05**

**I. „Koronawirus”**- praca plastyczna inspirowana filmem pt: „Bajka o koronawirusie” .Rozmowa z dzieckiem na temat utworu. Próba wyrażania uczuć do zaistniałej sytuacji w formie plastycznej. Rozwijanie kreatywności dziecka, sprawności manualnych.

PP(IV.1, IV.8,IV.11, IV.19)

**II. „Ćwiczmy ”**- zestaw ćwiczeń gimnastycznych . Rozwój koordynacji i sprawności ruchowej.

PP(I.5, I.8, I.9)

Witajcie kochani. Jak Wam minął dzionek? Mam nadzieję , że jesteście wypoczęci i macie dużo sił na dzień dzisiejszy.

### **Aktywność I**

#### **Propozycja I**

Drodzy rodzice teraz jest wyjątkowy czas. Dzieciom i nawet Nam dorosłym jest ciężko zrozumieć zaistniałą sytuację. Dziś mój synek spytał się „Mamo ,a czy jesienią już nie będzie koronawirusa? “ Powiem szczerze nie wiedziałam co mu odpowiedzieć, ale postanowiłam z nim ponownie porozmawiać o koronawirusie. Wierzcie mi drodzy rodzice dzieci dostrzegają czasem więcej niż Nam się wydaje...Zachęcam do obergerzenia bajeczki

[https://www.youtube.com/watch?v=vqOjaF\\_ZZgg](https://www.youtube.com/watch?v=vqOjaF_ZZgg)

Następnie porozmawiajcie z dzieckiem o jego uczuciach, emocjach związanych z koronawirusem. Wysłuchajcie dziecko. Następnie zachęćcie je do narysowania koronawirusa . Tak też uczyniła moja córka **Załącznik nr 1** Koronawirus nie musi być wcale taki straszny:)

#### **Propozycja II**

Bajeczka o kotku od Pani Grażynki naszej psycholog:)

[https://drive.google.com/open?id=1z4I6tDA-6r8q\\_Sl9HCh6nAis98EHITvG](https://drive.google.com/open?id=1z4I6tDA-6r8q_Sl9HCh6nAis98EHITvG).

#### **Propozycja III**

„Emocje dziecka”- koło fortuny. Pobaw się z dzieckiem, dowiedz się co czuje. A może dowiesz się coś więcej o swoim dziecku :) <https://wordwall.net/pl-pl/community/emocje-dziecka>

#### **Propozycja IV**

„Minki”- zachęć dziecko, aby zrobiło minę jak na obrazku  
<https://wordwall.net/pl/resource/1708042/minki>

## **Aktywność II**

### **Propozycja I**

Ćwiczenia ruchowe <https://www.youtube.com/watch?v=vkwzFVN2Bds>

### **Propozycja II**

„Koło fortuny- zabawy gimnastyczne  
<https://wordwall.net/resource/914539/%c4%87wiczenia-ruchowe>