

**Propozycje aktywności/zadań/działań skorelowanych z planem dydaktyczno-wychowawczym na czas ograniczenia funkcjonowania przedszkola w dniach od 11 do 15 maja 2020 r. dla grupy Żabek**

Tydzień 11-15.05

**Temat kompleksowy "W krainie muzyki"**

**Cele:**

Zapoznanie z pojęciem muzyka.

Rozbudzanie zainteresowania muzyką.

Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej.

Zapoznanie z wyglądem, nazwami i dźwiękiem instrumentów muzycznych.

Uwrażliwianie na elementy dzieła muzycznego.

Rozwijanie poczucia rytmu, inwencji twórczej.

**Rozkład aktywności**

pn - rozwój kompetencji komunikacyjnych tzw. mowa + zajęcia ruchowe

wt - zabawy z literami (6-latki), rozwój kompetencji komunikacyjnych (5-latki zabawy z literkami) + zajęcia umuzykalniające, zabawy: logopedyczne, logorytmiczne (3,4-latki) + zajęcia umuzykalniające

śr - dziecięca matematyka EGK + zajęcia plastyczne

czw - j. angielski + zajęcia umuzykalniające

pt - zajęcia plastyczne + zajęcia ruchowe

Piątek 15.05

1. Pianino- zajęcia plastyczne techniką origami, stwarzanie okazji do odczuwania satysfakcji z wykonania pracy, rozwijanie pomysłowości i wyobraźni 4/1, 4/2

**Zestaw zabaw ruchowych** rozwój koordynacji wzrokowo- ruchowej i sprawności oraz samodzielności (PP I. 5,8,9)

Dzień dobry ;)

**Propozycja I**

W załączniku znajduje się karta pracy, grafomotoryka rysowanie po śladzie. Załącznik.

**Propozycja II**

Kolorowanka instrumenty - które instrumenty rozpoznajesz i potrafisz nazwać.

**Propozycja III**

Papierowe pianinko wg pomysłu Pani Reginki. (wspólne dla Tygrysów, Słoneczek i Żabek)

[https://drive.google.com/open?id=1azDPyE6iP\\_yYC5jA3Dx5HIVVo2m80L6l](https://drive.google.com/open?id=1azDPyE6iP_yYC5jA3Dx5HIVVo2m80L6l)

**Propozycja IV**

Zapoznajcie się z wierszykiem i ćwiczcie :)

*Ręce w dole, ręce w górze,*

*Rysujemy koło duże,*

*Skok do góry, ręce w bok,*

*Teraz w przód zrób jeden krok,*

*Skok do tyłu, skok na jednej nodze,*

*Teraz usiądź na podłodze.*

## **Propozycja V**

Zabawy dla rodzica i dziecka:

1. Siłowanie – obie osoby trzymają piłkę. Na sygnał każdy ciągnie piłkę do siebie licząc np. do pięciu. Wygrywa ten, kto zabierze piłkę.
2. Co narysowałem? – rysujemy zakrętką butelki (trzymaną przez palce stóp) litery, cyfry, figury, zadaniem drugiej osoby jest odgadnąć co zostało zapisane/narysowane.
3. Rzucanie – rzucajmy jak dalej oburącz woreczek (lub np. kulkę papierową). Następnie czołgamy się po woreczek.
4. Porządku – wrzucanie do butelki palcami stóp np. fasolek, kulek papierowych.

## **Czwartek 14.05**

**Music and instruments** - Wprowadzenie słownictwa związanego z instrumentami- zabawy z flashcards, drills, zabawa ruchowa ze słownictwem, osłuchanie z piosenką "If you're happy" i wspólny śpiew. Reagowanie na polecenia w języku obcym, rozumienie prostej historii popartej obrazem. (PP IV.19, IV. 21)

**Muzyka wokół nas**- zabawy muzyczno-ruchowe do piosenki **Mały język** rozwijanie poczucie rytmu, rozwijanie wyobraźni.

PP(IV.1, IV.8, IV.12)

Dziś zapraszam do zabawy z Panią Paulinką!

Dziś muzyczne zabawy z językiem angielskim. Zapraszam na zajęcia prosto z mojego pokoju :) <https://drive.google.com/open?id=1EHJTVMSVx5r-u2FgodwmDALB6laHpBr8>

Dla chętnych gra utrwalająca nazwy instrumentów

muzycznych: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/musical-instruments-1>

Kolejna część skoncentrowana będzie na muzyce. Zapraszam Was do zapoznania się z instrumentacją piosenki pt: „Orkiestra” słowa i muzyka D. K. Jagiełło.

<https://soundcloud.com/ewa-kurczyk/maly-jezyk/s-0VBgKELt97p>

Mały język na bębenku gra

Ram, tam, tam, ram, tam, tam - bębenek

Ram, tam, tam / 2 x

Na grzechotkach grają misie dwa

Szu, szu, szu, szu, szu, szu - grzechotki

Szu, szu, szu, / 2x

Szary zając na talerzach gra - talerze

Bum tara, bum tara, bum tara, / 2x

Młody dzięcioł w drzewo stuka tak – drewnienka, kołatki

Stuku puk, stuku puk, stuku puk / 2x [https://www.youtube.com/watch?v=1\\_rMWk20Lgo](https://www.youtube.com/watch?v=1_rMWk20Lgo)

Już orkiestra rytm ten dobrze zna

Ram, tam, tam, ram tam, tam, - wszystkie instrumenty razem

Ram, tam, tam / 2x

Po osłuchaniu ważne jest, aby zapytać dziecka:

- Co to jest orkiestra?

- O jakich instrumentach jest mowa w piosence?

- Jakie zwierzęta grają w orkiestrze?

- Czy melodia piosenki, którą słyszeliście jest wesoła czy smutna?

Następnie zapraszam do zabaw muzycznych:

Kolejna propozycja. Wysłuchajcie utworu Marsz Radeckiego. Możecie pobawić się w dyrygenta i dyrygować orkiestrą lub klaskać w rytm muzyki razem z publicznością.

[https://www.youtube.com/watch?v=1\\_rMWk20Lgo](https://www.youtube.com/watch?v=1_rMWk20Lgo)

## Środa 13.05

**I. Zajęcia matematyczne wg E.Gruszczyk-Kolczyńskiej**, rozwijanie kompetencji matematycznych. Respektowanie kolejności wykonywania czynności w seriach gwarantujących dobry wynik. PP (IV.12, IV.13, IV.15)

Karta pracy + historyjki obrazkowe

**II., „Malujemy muzykę”**- rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni, kreatywności, wrażliwości podczas słuchaniu muzyki klasycznej. PP(III.8,I.6, IV.8)

Dzisiaj matematyka - Przyczyna i skutek. Przewidywanie następstw.

### Propozycja I

Budujemy zamek z klocków. Dzieci ustalą, co zbudują i planują czynności.

np.chcę zbudować zamek--->(co muszę zrobić?) muszę zgromadzić klocki-----> później zbudować go----> jak go zbuduję, to będę się nim cieszył.

Chcę zorganizować Przyjęcie dla lalek. Co muszę zrobić?

Posadzić lalki na krzeselkach---->nakryć do stołu---->przygotować posiłek----->nakarmić je--->porozmawiać o udanym przyjęciu.

Pamiętajcie, że przewidywanie i planowanie to bardzo przydatna i ważna czynność w życiu, dlatego uczmy się planować już od najmłodszych lat.

### Propozycja II

Powodowanie zmian odwracalnych i nieodwracalnych, obserwacja skutków i ustalanie, które zmiany są odwracalne, a które nie są.

Budujemy wieże z klocków. Zbudujcie wieżę z klocków - później zmieńmy ją w bramę i z

powrotem z w wieżę.

Układanie domku z patyczków: ułóżcie domek z patyczków - zmieńcie go w płótek i ponownie w domek.

Przelewanie wody: woda w naczyniu, przelejecie ją do innego naczynia, i ponownie przelejecie ją do pierwszego naczynia.

Przesypywanie piasku: piasek w foremce, przesypać do wiaderka, i znów wsypać do foremki.

Wytłumaczmy dziecku nasze działania. np. Zobacz mamy patyczki z których możemy zbudować domek, później użyć ich do tego, żeby zbudować płótek, ale jeżeli chcemy to znowu możemy zbudować z nich taki domek jak wcześniej.

### **Propozycja III**

Składanie pociętych obrazków w sensowną całość. Możemy wykorzystać do tego kolorowankę, pocztówkę itd.

Kolejność:

1. Dzieci oglądają obrazek
2. Obserwują jak rozpada się na części w trakcie rozcinania.
3. Składają go w całość.

Ważne jest stopniowanie trudności: obrazki są rozcinane na trzy, cztery, pięć i więcej części

### **Propozycja IV**

„Muzyczna impresja”. Potrzebujemy dużej kartki (najlepiej A3). Zamknijcie oczy, posłuchajcie utworu „Taniec Pajaca” C. Debussy’ego. Moczmy pędzel w farbie i w rytm muzyki objamy pędzel na kartce. Jeżeli muzyka jest głośna to robimy wielkie kleksy, jeżeli cicha to robimy małe kropeczki. Starajcie się zapełnić całą kartkę kolorowymi kleksami. Możecie wysłuchać wielokrotnie i za każdym razem zmieniać kolor farby.

<https://www.youtube.com/watch?v=p5Rhv1E3tEM>

## **Wtorek 12.05**

**Muzyka Świat przenika**- zapoznanie z tekstem i melodią piosenki. Słuchanie muzyki określenie nastroju i tempa piosenki. Nauka refrenu piosenki, omówienie tekstu.

Gama C-dur przyswojenie nazw solmizacyjnych nut. Zapoznanie z wyglądem pięciolinii, nut oraz kluczem wiolinowym. (PP IV.7; I.8, I.5, IV.10)

**Zabawa logorytmiczna „Jestem Muzykantem”** - zabawy dźwiękonaśladowcze. PP(III.8, IV.6,7)

Karta pracy 12.05 pięciolinia, nutki

Dzień dobry :)

### **Propozycja I**

Posłuchajcie piosenki o muzyce

<https://www.youtube.com/watch?v=eQNVC1O77b0>

Spróbujcie nauczyć się tekstu piosenki i zaśpiewajcie razem z nagraniem.

**Muzyka świat przenika i wszędzie może być.**

**Muzyka łączy ludzi, nie można bez niej żyć!**

### **Propozycja II**

W załączniku znajdziecie pięciolinie. Możemy wytłumaczyć, że do zapisywania wyrazów (słów) potrzebujemy literek, a żeby zapisać muzykę używamy nutek. Możemy powtórzyć grę: DO, RE, MI, FA, SOL, LA, SI, DO.

Do zabawy potrzebujemy 6 nakrętek po napojach. Czytamy wiersz i układamy nakrętki na pięciolinii. Za pierwszym razem proponuję układać zakrętki z pomocą rodzica . Pamiętajmy że liczymy linie od dołu. ;)

*"Skaczące nutki" A. Bober*

*Pierwsza nutka, na pierwszej linii się ustawiła.*

*Druga nutka, na drugą linię wskoczyła.*

*Trzecia nutka, na trzeciej linii usiadła,*

*Czwarta nutka, na czwartą linię się wkradła.*

*Piąta nutka, na piątą linię się wspięła,*

*A szósta nutka nad liniami zasnęła.*

### **Propozycja III**

Wykorzystajcie pięciolinie i układajcie na niej swoje nakrętkowe nutki jak chcecie. Powiedzcie dzieciom, że tak właśnie kompozytor tworzy muzykę - na pięciolinii układa nutki, które później odczytują muzycy i dzięki temu wiedzą jaką melodię mają zagrać.

### **Propozycja IV**

W załączniku znajdziecie kolorowankę - nutki na pięciolinii.

### **Propozycja V**

Zabawa logorytmiczna - jestem muzykantem. Zadaniem dzieci jest naśladowanie dźwięku instrumentów.

Dzieci śpiewając mogą również pokazywać jak gra się na danym instrumencie. (Dzieci znają piosenkę z przedszkola)

<https://www.youtube.com/watch?v=or-xxFjWMy0>

### **Poniedziałek 11.05**

„Muzyka jest wszędzie” E.Zechenter zapoznanie dzieci z treścią utworu, zapoznanie dzieci z wyglądem instrumentów, wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznych i logicznym. PP (III.2,8 , IV.9,19)

**Zestaw zabaw ruchowych** rozwój koordynacji wzrokowo- ruchowej i sprawności oraz samodzielności (PP I. 5,8,9)

**Karty pracy 11.05** muzyka przyrody, instrumenty.

Dzień dobry. Witam Was serdecznie w poniedziałek.

### **Propozycja I**

Zapoznajcie się z ciekawym wierszem o muzyce.

„Muzyka jest wszędzie” E. Zechenter-Splawińskiej

Muzyka jest jak powietrze,

jest wszędzie:

i w tobie, i we mnie,

i w zbożach na wietrze.

Jest w dźwiękach, które słyszysz

na ulicy,

w stukocie kół

na drodze wśród pól.

I w kołysaniu drzew

Jest muzyka i śpiew.

Tyle jej w głosie ptaka

i w słowach, jakie na dobranoc

mówi matka.

Tylko posłuchaj,

ile jest piękna w tych zwyczajnych dźwiękach.

Weź je do ucha,

weź je do serca.

Porozmawiajcie na temat wiersza. Pytania do wiersza:

1. Co to jest muzyka? Czy jak słuchamy muzyki to jest miło?
2. Czy muzykę możemy znaleźć wszędzie.
3. Jakie znasz miłe dźwięki, które lubisz słuchać, a jakie niemiłe?
4. Czy wiesz jak powstaje muzyka?
5. Jakie znasz instrumenty?

### **Propozycja II**

W załączniku znajdziecie kartę pracy z „muzyką przyrody”. Spróbujcie ją naśladować.  
Załącznik 1. [klik](#)

### **Propozycja III**

Zapraszam Was do świata muzyki Matyldy. Sprawdźcie co ją spotkało za magicznymi drzwiami. Jakie instrumenty tam spotkała?

Przyjrzyjcie się jak się gra na poszczególnych instrumentach.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3vCFpsz37E>

#### **Propozycja IV**

Przed zabawą możecie się zapoznać z dźwiękiem różnych instrumentów <https://www.youtube.com/watch?v=6y0LGu724IY>.

Zabawa ruchowa - jaki to instrument? Dziecko naśladuje grę na wybranym instrumencie - zadaniem rodzica jest odgadnięcie co to za instrument. Później możemy zamienić się rolami.

#### **Propozycja V**

Karta pracy - połącz liniami instrumenty, ze zdjęciami na których powiększone są te instrumenty. Załącznik 2 [klik](#)

#### **Propozycja VI**

Gimnastyka - kręć kołem i ćwicz. <https://wheeldecide.com/index.php?c1=Skacz+na+jednej+nodze+&c2=Skacz+jak+%C5%BCabka+na+dw%C3%B3ch+nogach&c3=Zr%C3%B3b+3+przysiady&c4=przejd%C5%BA+po+linii+%28brzeg+dywanu%2C+fuga+w+kafelkach%29&c5=turlaj+si%C4%99+po+dywanie%2Fna+kocyku&c6=biegaaaj%21+&c7=id%C5%BA+jak+kaczuszka+%28trzymaj%C4%85c+si%C4%99+za+kostki%29&c8=zr%C3%B3b+koci+grzbiet+-+na%C5%9Bladuj+kotka&time=5>