

Propozycje aktywności/zadań/działań skorelowanych z planem dydaktyczno-wychowawczym na czas ograniczenia funkcjonowania przedszkola w dniach od 11 do 15 maja 2020 r. dla grupy Tygrysków

Tydzień 11-15.05

Temat kompleksowy "W krainie muzyki"

Cele:

kształtowanie wrażliwości muzycznej poprzez eksperymentowanie z rytmem i dźwiękami;
kształtowanie umiejętności matematycznych poprzez tworzenie zbiorów obiektów ze względu na określone cechy;
wprowadzenie litery H, h.
rozwijanie słuchu fonemowego poprzez tworzenie i odtwarzanie rytmów słuchowych zawierających nazwy określonych instrumentów muzycznych.
rozwijanie zainteresowań dźwiękami wydawanymi przez przedmioty inne niż typowe instrumenty;
kształtowanie wrażliwości muzycznej i wyobraźni.
rozwijanie zainteresowań muzyką
kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne samopoczucie i zdrowie;
pobudzanie wrażliwości i empatii.

Rozkład aktywności

pn - rozwój kompetencji komunikacyjnych tzw. mowa + zajęcia ruchowe

wt - zabawy z literami (6-latki), rozwój kompetencji komunikacyjnych (5-latki zabawy z literkami) + zajęcia umuzykalniające, zabawy:logopedyczne, logorytmiczne (3,4-latki) + zajęcia umuzykalniające

śr - dziecięca matematyka EGK + zajęcia plastyczne

czw - j. angielski + zajęcia umuzykalniające

pt - zajęcia plastyczne + zajęcia ruchowe

Karty pracy: strony 16-20

Piątek 15.05

Piano- zajęcia plastyczne techniką origami, stwarzanie okazji do odczuwania satysfakcji z wykonania pracy, rozwijanie pomysłowości i wyobraźni (PP IV.1,2)

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych według pomysłów nauczyciela- rozwój koordynacji i sprawności ruchowej (PP I. 5,8,9)

Karta pracy str. 20 a i b

Propozycja 1

Przypomnijmy sobie dźwięki niektórych instrumentów. Rozpoznajcie je i dopasujcie do zdjęcia w specjalnie przygotowanej przeze mnie grze <https://learningapps.org/watch?v=p2ev9ns1v20>

Propozycja 2

Karta pracy str. 20 a - grafomotoryka i pisanie po śladzie i 20 b - ćwiczymy spostrzegawczość

Propozycja 3

Komu spodobało się origami? Pani Regina przygotowała coś specjalnego (wspólne dla Tygrysów, Słoneczek i Żabek)

https://drive.google.com/open?id=1azDPyE6iP_yYC5jA3Dx5HIVVo2m80L6I

Propozycja 4

Wykorzystamy dziś karty z teczki z wyprawką - karta nr 1 - do rozgrzewki ruchowej. Przygotujcie karty, potasujcie, losujcie i wykonujcie pokazane ćwiczenia. Tak naprawdę możecie każdy dzień rozpocząć od porannej gimnastyki z tymi kartami. W ostatnie dni pogoda nie była dla nas zbyt łaskawa, więc może dziś wypuśćcie dzieci do ogrodu i ... dajcie im spokój ;) Ciężko pracują (i my też).

Propozycja 5

Dziś Dzień Rodziny. Nie napiszę, żebyście spędzili wspólnie czas, bo nic innego ostatnimi czasy nie robicie ;) ale może zagrać w grę planszową, pójdziecie na spacer albo razem poleniujecie.

Czwartek 14.05

Music and instruments - Wprowadzenie słownictwa związanego z instrumentami- zabawy z flashcards, drills, zabawa ruchowa ze słownictwem, osłuchanie z piosenką "If you're happy" i wspólny śpiew. Reagowanie na polecenia w języku obcym, rozumienie prostej historii popartej obrazem. (PP IV.19, IV. 21)

Muzykujemy - powtarzanie usłyszanych rytmów, utrwalenie wiadomości na temat instrumentów, wspólne muzykowanie i improwizacje do piosenki "Dbaj o zieleni" - rozwijanie poczucie rytmu, rozwijanie wyobraźni, wrażliwości muzycznej i czerpanie radości ze wspólnego muzykowania (PP IV.1, IV.8, IV.12)

Karta pracy str. 18 a i b

Propozycja 1

Dziś muzyczne zabawy z językiem angielskim. Zapraszam na zajęcia prosto z mojego pokoju :) <https://drive.google.com/open?id=1EHJTVMSVx5r-u2FgodwmDALB6laHpBr8>

Dla chętnych gra utrwalająca nazwy instrumentów

muzycznych: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/musical-instruments-1>

Propozycja 2

Zabawy muzyczne. Nadaję z domu: https://drive.google.com/open?id=1jk_8C_rx1mKyygNyJT1R_ql_M9n_FHGJ

Propozycja 3

Karta pracy 18 a i b - czytanie oraz rytmy

Propozycja 4

Wyciągnijcie wyprawki plastyczne i odszukajcie karty nr 50. Są na niej ilustracje oraz wyrazy dźwiękonaśladowcze. Możecie dopasować je w pary, przy okazji wykonując ćwiczenie logopedyczne (zwracajcie uwagę na poprawną artykulację), możecie potraktować to jako trening czytania wyrazów dźwiękonaśladowczych lub zagrać nimi w memory.

Środa 13.05

Dziecięca matematyka za EGK- umiejętność liczenia obiektów, utrwalenie dodawania. Posługiwanie się znakami matematycznymi (PP IV.1,2,13;

Praca plastyczno- techniczna- Instrumenty - podążanie za instrukcją, rozwijanie kreatywności, planowanie pracy, estetyka wykonania. (PP IV.1,8,11,12)

Karta pracy str. 19 a i b

Propozycja 1

Pobawcie się w muzyczne kalambury z pokazywaniem. Jedno z Was udaje grę na instrumencie, drugie odgaduje o jaki instrument chodzi.

Propozycja 2

Dzisiaj proponuję dwie gry matematyczne online utrwalające dodawanie oraz kategoryzacje:

Zadanko na dodawanko wersja trudniejsza (do 9) <https://learningapps.org/watch?v=p355ewu8k20>

Zadanko na dodawanko wersja łatwiejsza (do 6) <https://learningapps.org/watch?v=pa7wy2a4k20>

Uwaga! na końcu zadanka mała konkursowa zagadka dla Tygrysów. Odpowiedzi wysyłajcie w wiadomości prywatnej lub mejlem, a ja już tu myślę o nagrodach.

Grupy instrumentów, czyli ćwiczymy kategoryzacje <https://wordwall.net/resource/2179102>

Propozycja 3

Karta pracy str. 19 a i b

Propozycja 4

Robiliśmy już swoje instrumenty - marakasy ze słoików lub opakowań po jajkach niespodziankach.

Kilka lat temu nagrywałam ze swoimi uczniami tutoriale, w których tworzyliśmy instrumenty. Może coś się Wam spodoba i w ramach zajęć plastyczno- technicznych wykonacie wybrany instrument, który wykorzystamy już w czwartek przy wspólnym muzykowaniu. Zachęcam:

Bębenek <https://www.youtube.com/watch?v=qN5k2mip8WE>

Marakasy <https://www.youtube.com/watch?v=8evAL7xZL8E>

Muzykalne jaja <https://www.youtube.com/watch?v=TG7N2gTzLXU>

Rurka akustyczna <https://www.youtube.com/watch?v=d8NbVBtMtss>

Tamburyn <https://www.youtube.com/watch?v=pY9shr3td28>

A może macie własny pomysł na stworzenie instrumentu?

Wtorek 12.05

Zabawy z literą H, h - zapoznanie z brzmieniem głoski i symbolem graficznym, umiejscowienie na liniaturze, szukanie głoski w wyrazach, analiza i synteza głoskowa i sylabowa, ćw. grafomotoryczne (PP IV.4, IV.5)

Bolero - rozwijanie wrażliwości muzycznej, osłuchanie z utworami muzyki klasycznej, kształtowanie wyobraźni. Własne **eksperymenty muzyczne** w aplikacji Chrome - wyzwalanie kreatywności, kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu. (PP IV.1,7,8)

Karta pracy str. 16

Wtorek, jak już pewnie się przyzwyczailście to dzień zabaw z nową literą.

Propozycja 1

Dzisiaj litera niełatwa w pisaniu, mnóstwo w niej zawijasów. Poznajemy literę H. Upewnijmy się, że dziecko poprawnie ją wymawia.

Tradycyjnie pobawimy się w detektywów liter. Wyświetlcie na ekranie obraz z załącznika PDF - alfabet szukamy H [klik](#) i razem poszukajcie wyrazów rozpoczynających się na H. Możecie szukać też wyrazów zakończonych H lub zawierających literę w środku. Możecie wyrazy sylabizować, głoskować. Na etapie wymyślania wyrazów nie zwracamy uwagi na ortografię.

Zaprezentujcie dzieciom literę z załącznika PDF "H" [klik](#). Zwróćcie uwagę, że litery drukowane (dwie pierwsze kartki) czytamy w książkach, a pisane piszemy w zeszytach. W arkuszu jest zaznaczony początek kreślenia litery pisanej. Dziecko może wodzić palcem po ekranie. Możecie też napisać pisane H, z na całej kartce A4. Skontrolujcie, czy zaczyna z poprawnego miejsca. Niech wypowiada głośno H. Zwróćcie uwagę, że litera H ma aż 3 pętelki.

Możecie pisać H ta tacce z kaszą/ryżem, ułożyć na konturach guziki/fasolki, wykleić plasteliną. Oba załączniki dodam w osobnych postach. Pozostaje jeszcze kwestia ortograficzna. Dla dociekliwych i wtajemniczonych - możecie napomknąć, że niektóre wyrazy piszemy przez "h", niektóre przez "ch". Głoski brzmią dokładnie tak samo, ale w pisowni trzeba zachować ostrożność. Możecie napisać H i CH, przeczytać. Brzmią tak samo. Potem napisać/ narysować "herbata" i "chleb" - na początku słychać tę samą głoskę, ale jest różnie zapisana. Możemy budować w dzieciach świadomość istnienia ortografii ;)

Propozycja 2

Karta pracy str. 16 a i b - pisanie H

Propozycja 3

Posłuchajcie "Bolero" Maurice'a Ravela. Utwór dla wytrwałych, bo nagranie wykonania Londyńskiej Orkiestry Symfonicznej trwa 15 minut, ale możecie spróbować położyć się na podłodze (taka mała relaksacja) i wysłuchać utworu. Nie wiem czy wytrzymają, ale warto spróbować. Możecie zgadywać, udawać grę na usłyszanych instrumentach. Ciekawe, czy usłyszą, że temat się powtarza i jest wykonywany przez kolejne instrumenty ("przecież oni grają ciągle to samo!" ;)) Zwróćcie uwagę na osobę dyrygenta. Po co dyrygent w orkiestrze? <https://www.youtube.com/watch?v=dZDiarZy0Ak>

Propozycja 4

A teraz prawdziwy HIT! Petarda. Sama przepadłam przy tych narzędziach na długie chwile. Dlatego lepiej umówić się z dzieckiem na limit czasu. Zachęcam do eksperymentów i wspólnej zabawy dźwiękiem i rytmem z Chrome Music Lab. Wystarczy wybrać jedno z narzędzi, można zmieniać instrumenty, budować własne "piosenki", układać rytmy, odtwarzać stworzone melodie. Zabawa przednia!

<https://musiclab.chromeexperiments.com/Experiments>

Zajęcia z religii katolickiej od Pani Basi [klik](#)

Poniedziałek 11.05

Zapoznanie z **prezentacją wprowadzającą** do tematyki - uważne słuchanie treści, poszerzenie wiedzy ogólnej oraz słownictwa czynnego, klasyfikowanie przedmiotów (instrumentów), **Najlepszy instrument** – doskonalenie umiejętności uważnego słuchania wiersza i wypowiedziania się na temat jego treści, doskonalenie percepcji słuchowej, rozwijanie

logicznego myślenia, poszerzanie słownika czynnego. (PP II.10; III.9, IV.1,2,3,5,7,18,19)

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych według pomysłów nauczyciela- rozwój koordynacji i sprawności ruchowej (PP I. 5,8,9)

Karta pracy str. 17 a i b - rozpoznawanie instrumentów, czytanie sylabami

Dzień dobry, przed nami kolejny poniedziałek. W tym tygodniu zawitamy do krainy muzyki.

Propozycja 1

Zapoznajcie się z prezentacją. Jest w niej wiersz z pytaniami oraz informacje o podziale instrumentów. Prezentacja ma w sobie kilka filmików, jeśli dzieci nie wykażą zainteresowania, nie musicie oglądać jej od A do Z. Ważne, abyście posłuchali wiersza na początku, zapoznali się z podziałem i przykładami instrumentów, możecie rzucić okiem na końcowe filmiki z nietypowymi instrumentami. Filmików nie trzeba oglądać w całości. Na koniec pytanie natury filozoficznej ;) <https://drive.google.com/open?id=1yQjiYjIF5i6jalx5hJUBxpEKI0ICK9ZBj9WtBQjPi5E>

Propozycja 2

Ćwiczenia ruchowe znajdziecie dziś tu: <https://view.genial.ly/5eb82acb2fb48d0d930bbccd/interactive-content-gimnastyka-przedszkolakow?fbclid=IwAR1D2Z0mAV3M->

[t8nNdBOIB9ujz0JSq7HQgGqu3Q84YzgQguqU2ABq4R4AUc](#) Kręćcie kołem i wykonujcie wylosowanie ćwiczenia.

Propozycja 3

Karta pracy str. 17 a i b - rozpoznawanie instrumentów, czytanie sylabami