

**Propozycje aktywności/zadań/działań skorelowanych z planem dydaktyczno  
-wychowawczym na czas ograniczenia funkcjonowania przedszkola  
w dniach od 4 do 8 maja 2020 r. dla grupy Pszczółek**

Tydzień 04-08.05

**Temat kompleksowy "Tajemnice książek"**

Cele:

budzenie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci

kształtowanie postawy odpowiedzialności za książki

kształtowanie wyobraźni, wzbogacanie wrażeń, spostrzeżeń, myślenia i mowy  
wprowadzenie słownictwa określającego nazwy zawodów związanych z powstaniem

książki: autor, redaktor, ilustrator, drukarz, wydawca itp.

rozwijanie aktywności twórczej poprzez ekspresję plastyczną, muzyczną.

Rozkład aktywności

pn - rozwój kompetencji komunikacyjnych tzw. mowa + zajęcia ruchowe

wt - zabawy z literami (6-latki), rozwój kompetencji komunikacyjnych (5-latki zabawy z literkami) + zajęcia umuzykalniające,  
zabawy: logopedyczne, logorytmiczne (3,4-latki) + zajęcia umuzykalniające

śr - dziecięca matematyka EGK + zajęcia plastyczne

czw - j. angielski + zajęcia umuzykalniające

pt - zajęcia plastyczne + zajęcia ruchowe

Piątek 08.05

**I., „Zakładka do książki”**- praca plastyczno-techniczna

Rozwijanie kreatywności dziecka, sprawności manualnych.

Karta pracy

PP(IV.1, IV.8, IV.11, IV.19)

**II., „Ćwiczmy”**- zajęcia ruchowe w.g Rudolfa Labana

PP(I.5, I.8, I.9)

Witam Was serdecznie. W dzisiejszym dniu poćwiczymy i wykonamy zakładkę do książeczki

**Aktywność I**

**Propozycja I**

Oglądajcie prezentację pt.: „Zasady korzystania z książek”.

<https://przedszkolankowo.pl/2017/02/12/zasady-korzystania-z-ksiazek-prezentacja-multimedialna/>. Porozmawiajcie z dzieckiem na temat szanowania książeczek.

**Propozycja II**

Wykonajcie zakładkę do książeczki w wykonaniu mojej córki. Może Wam się spodoba...:)

Załącznik nr 1 [https://drive.google.com/open?](https://drive.google.com/open?id=1TAReOhTNBoEOAvxtp6WV5gEr36F1kBj)

[id=1TAReOhTNBoEOAvxtp6WV5gEr36F1kBj](https://drive.google.com/open?id=1TAReOhTNBoEOAvxtp6WV5gEr36F1kBj) lub wykonajcie wg. innego wzoru. Będzie Wam potrzebny: blok techniczny, lub karton, klej, nożyczki, ruchome oczka, brokat - wszystko czym będziecie mogli ozdobić swoje zakładki. Możecie sami wymyślić jak będzie wyglądała wasza zakładka (takie są najpiękniejsze), ale możecie również zainspirować się filmikami.

<https://www.youtube.com/watch?v=I9Lq4dKTjd0>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZNWqouU5BYw>

### Propozycja III

Karta pracy -Połącz książki z odpowiednią półką :). Załącznik 2

### Aktywność II

Pogoda ostatnio nie dopisuje więc proponuję ćwiczenia w domu:)

### Propozycja I

Źródło :<http://www.wesolyprzedszkolak.pl>

Rodzicu zaprosz dziecko, rodzeństwo recytując rymowankę:

*„Prędko, prędko do kóleczka, niech połączy nas niteczka, rączka lewa, rączka prawa i zaczyna się zabawa!”.*

Dziecko, rodzeństwo powtarza rymowankę i tworzy koło , następnie siadają w siadzie skrzyżnym.

Rodzic zaprasza do zabawy, podczas której dziecko, rodzeństwo wciela się w postać kaczuszki;

„Wykluwamy się z jajka” – zabawa kształtująca wyczucie (świadomość) ciała. **Rodzic wydaje dziecku polecenia:**

„Wyobraźcie sobie, że jesteście małym kaczątkiem, które zamknięte jest w skorupce kaczego jajka – pokażcie, jak siedzicie w jajku”,

„Skorupka pęka i z jajka kaczuśka nieśmiało wystawia głowę, porusza nią”,

„Kaczuśka wystawia powoli jedno skrzydełko, wystawia powoli drugie skrzydełko, prostuje oba skrzydełka”,

„Teraz z jajka wydostają się nóżki kaczuśki: najpierw jedna, potem druga, możecie nimi poruszać”,

„Ojej! Z brzuszka spada reszta skorupki – kaczuśka się otrzepuje”,

„Jesteście na świecie! Cieszcie się – pokażcie, jak bardzo”;

„**Co potrafi kaczuśka?**” – rodzic wydaje dziecku, rodzeństwu dzieciom polecenia:

„Pokażcie, jak dotykacie skrzydełkami głowy, brzuszka, pleców, nóżek, dzióbka”,

„Pokażcie, jak kaczuśka zgina nóżki”,

„Pokażcie, jak kaczuśka siedzi, leży na brzuszku, leży na plecach”,

„Pokażcie, jak kaczuśka chodzi”;

„**Pierwszy spacer**” – wycucie ciężaru. Rodzic instruuje dziecko, rodzeństwo

„Kaczuśka postanawia zobaczyć to, co dzieje się dookoła. Wybiera się na spacer. Pokażcie, jak kaczuśka przechodzi pod płótkiem”,

„Pokażcie, jak kaczuśka maszeruje lekko, cichutko, tak by nikt nie zauważył, że się oddala”,

„Kaczuśka zauważa na drodze duży kamień, chce go podnieść i przenieść w inne miejsce – spróbujcie”,

„Kaczuśka zobaczyła, że za drzewem chowa się kot, wystraszyła się i szybko ucieka”,

„Kaczuszka zobaczyła tatę z dziewczynką – kaczuszka chodzi jak zmęczony tata albo lekko podskakuje jak malutka dziewczynka”,

„Na łące chłopiec puszcza bańki, kaczuszka chce je złapać”,

„Kaczuszka zobaczyła staw – pływa wolno, pływa szybko”;

**„Jak motyl” – wycucie przestrzeni. Rodzic instruuje dziecko, rodzeństwo:**

Kaczuszka zobaczyła na łące motyla. Zachwyciła się tym, jak lekko i zwiewnie siadał na kwiatach, jak kołysał się na gałązkach. Kaczuszka postanowiła zatańczyć z motylkiem. Wyobraźcie sobie, że nasza sala to łąka, posłuchajcie muzyki i zatańczcie”;

**„Spotkanie z rodziną” – adaptacja ruchów własnych do ruchów partnera. Rodzic instruuje dziecko, rodzeństwo:**

„Kaczuszka wraca i spotyka na podwórku inne kaczuszki – to jej rodzinka. Pokażcie, jak kaczuszka wita się z siostrą lub z bratem”,

„Kaczuszki tworzą pary”,

„Kaczuszki siadają naprzeciwko siebie i próbują złapać się za rękę, dotknąć swoich nosków, otrzeć się skrzydełkami” „Kaczuszki w parach pokazują, czy są wesole, zmęczone, smutne, zamyślane...”;

**Relaksacja przy muzyce** :<https://www.youtube.com/watch?v=Y2qzY9Y0ONQ>

„Kaczuszki chwytają się za ręce i kołyszą się w rytm muzyki. Kiedy czują, że mają dość kołysania, kładą się i spokojnie oddychają”.

## **Propozycja II**

Ćwiczenia z SOSiRem - odcinek trzeci gimnastyki dla dzieci.

<https://www.facebook.com/1011149162332124/videos/231091191293116/> W tym odcinku trzeba będzie przygotować tor i mieć pod ręką taśmę malarską :)

## Czwartek 07.05

**I.Fruit** - wprowadzenie nowego słownictwa związanego z owocami, drills, osłuchanie z piosenką "Are you hungry", zabawy interaktywne ze słownictwem, rozumienie treści bajki popartej obrazem (PP IV.19, IV. 21)

**II. „Kaczka dziwaczka”**- zabawy muzyczne na podstawie utworu J.Brzechwy. Rozwijanie poczucia rytmu i wyobraźni. PP(III.8, IV.7, I.5)

Witajcie kochane pszczołki. Dziękuję rodzicom za słowa. Cieszę się, że podobają się Wam i Waszym pociechom moje propozycje. Dzięki waszym słowom czuję, że to co robię ma sens:)

### Aktywność I

Zabawy w języku angielskim z Panią Pauliną:)

Zapraszam na prezentację interaktywną, w której poznamy owoce w języku angielskim. <https://view.genial.ly/5eb327dfeea1660d88ce1411/presentation-untitled-genially>

### Aktywność II

#### Propozycja I

Zapoznajcie wasze dziecko z piosenką na podstawie utworu J.Brzechwy pt „Kaczka dziwaczka” <https://www.youtube.com/watch?v=94HprbR8RWQ>. Posłuchajcie i oglądajcie piosenkę z dzieckiem. Zadajcie dziecku kilka pytań na podstawie piosenki : O jakim zwierzątku jest piosenka?, Co połknęła kaczka?, W co zamieniła się kaczka?

#### Propozycja II

„Zabawy kacuzszek”- dziecko podskakuje lub maszeruje w rytm melodi naśladowując kacuzszkę-machanie skrzydełkami [https://www.youtube.com/watch?v=DpV8hLcwB\\_s&list=PLVgZPTv9SL6VKi2CVhe7HptuNIEZ0awot&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=DpV8hLcwB_s&list=PLVgZPTv9SL6VKi2CVhe7HptuNIEZ0awot&index=6)

#### Propozycja III

A na koniec proponuję taniec pt: „Kacuzszki”. Na pewno go znacie:) <https://www.youtube.com/watch?v=hJwN9nISv00> Spróbujcie naśladować czynności dzieci lub pani <https://www.youtube.com/watch?v=3yJVTJ2CXvU>

Do zobaczenia w piątek:)

## Środa 06.05

**I.Zajęcia matematyczne wg E.Gruszczuk-Kolczyńskiej**, rozwijanie kompetencji matematycznych. Ustawianie przedmiotów wg. podanego porządku. PP (IV.12, IV.13, IV.15)

Karta pracy „Misie”

**II. „ Zamek rycerza”**- praca plastyczna na podstawie utworu „Samotny rycerz”. Rozwijanie sprawności manualnych i wyobraźni. PP(III.8,I.6, IV.8)

Witajcie kochani dziś trochę matematyki i plastyki...Zanim przejdziemy do zadań przesyłam informację od Pani Dyrektor.

Wznowienie działalności przedszkola

### DRODZY RODZICE,

**W związku z koniecznością zrealizowania wytycznych GIS, powołując się na paragraf 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, wznawiamy funkcję opiekuńczo-wychowawczą**

- od dnia 18 maja 2020r.

Liczba miejsc w przedszkolu będzie ograniczona. W pierwszej kolejności przyjmowane będą dzieci pracowników systemu ochrony zdrowia, służb mundurowych, pracowników handlu i przedsiębiorstw produkcyjnych, realizujący zadania związane z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (zgodnie z wytycznymi) oraz rodziców pracujących.

Pod koniec tygodnia- w piątek pojawi się na stronie internetowej przedszkola WNIOSK, który będzie można pobrać, wypełnić i złożyć mailowo w formie skanu lub zdjęcia.

**PROSZĘ NA BIEŻĄCO ŚLEDZIĆ INFORMACJE**

Pozdrawiam,  
Regina Waliczek

## Aktywność I

### Propozycja I

Dziś ustawianie przedmiotów według podanego porządku w serie: od najmniejszego do największego, według podanych kolorów, według podanych kształtów itp.

Przykłady:

Ustawianie misiów, lalek wg. wzrostu.

Ustawianie klocków, autek od najmniejszego do największego.

Ustawianie patyczków: od najdłuższego do najkrótszego.

Ustawianie kamyczków od najmniejszego do największego albo wg. ustalonego kształtu (taki, potem taki, następny taki...).

Zestawianie klocków w pociągi: każdy następny ma być większy, albo każdy następny ma być innego kształtu lub koloru.

Nawlekanie guzików, koralików na grube sznurki według podanej kolejności lub kolorów.

### Propozycja II

„Półka z książkami”- zabawa dydaktyczna. Porównujemy książki znajdujące się w waszych domach. Czym się od siebie różnią? Co mają wspólnego? Poproś dziecko aby wskazało, która książka wg niego jest cienka /gruba. Następnie poproś dziecko aby ułożyło książki od najmniejszej do największej. Dzieci mogą przeliczać książki (np. można poprosić dziecko żeby przyniosło dwie książki z półki itp.). Można również porównać książki pod względem ilości, określić których książek jest więcej, mniej lub jest tyle samo (stosowanie pojęć: mniej, więcej, tyle samo)

### Propozycja III

„Misie”- karta pracy. Ułóż misie od najmniejszego do największego. [Załącznik nr 1 klik](#)

## Aktywność II

### Propozycja I

I

Przeczytajcie dziecku krótką bajeczkę pt: „Samotny rycerz” <http://www.nasze-bajki.pl/pl/przegladarka.aspx?bajka=882> Porozmawiajcie z dzieckiem na temat utworu np.: O kim była bajeczka? ; Dlaczego rycerz był smutny? ; Co nosił rycerz na sobie? Dlaczego bali się go ludzie?; Co poradził mu król?; Co założył rycerz za poradą króla?

A teraz czas na pracę plastyczną...Wykonajcie zamek rycerza wg wzoru, który dla Was przygotowałam. Najpierw odbijamy rączkę dziecka na kartce (wcześniej malujemy ją farbą), malujemy trawkę, dorysowujemy drzwiczki, okienka, flagi, wieżyczki itp. [Załącznik nr 2. klik](#)

Możecie też wykonać zamek dla księżniczki:)

### Propozycja II

Możecie przeczytać dziecku powyższą bajeczkę i wspólnie z dzieckiem wykonać książeczkę. Przygotujcie kilka kartek, dziurkacz, wstążkę, sznurek itp. i do dzieła :)

Rodzicu zegnij kartki A4 na pół, zrób dwie dziurki w kartkach i połącz sznurkiem itp. Dziecko rysuje na poszczególnych kartkach historię rycerza własnymi siłami:)

### Propozycja III

Możecie wykonać książeczkę sensoryczną wg wzoru. Wykorzystać można to co, posiadacie Państwo w domu :) <https://dzikajablon.wordpress.com/2014/06/23/ksiazka-dzieciom-dziecko-na-warsztat/>

Życzę udanej zabawy. Do usłyszenia.

## Wtorek 05.05

“**Przygody smoka Obiboka**”- bajka logopedyczna. Doskonalenie aparatu mowy.Zabawy dziwękonaladowcze. PP(III.8, IV.6, IV.7)

“**Bajeczki**”- osłuchanie z piosenką. Zabawa ilustrowana do piosenki. Rozwijanie poczucia rytmu,słuchu fonemowego. PP(III.8, IV.7, I.5)

Witajcie pszczołki . Dziś przeniesiemy się w świat bajki. Przygotowałam kilka propozycji.

## Aktywność I

### Propozycja I

Dzieci uwielbiają bajki o rycerzach, tajemniczych smokach. Stąd przysła mi na myśl pewna bajka pt: „Przygody smoka Obiboka”.

Rodzik czyta bajkę, próbując z dzieckiem wykonywać czynności wynikające z tekstu bajki. Dziecko wykonuje odpowiednie ruchy buzią:)

W dalekiej krainie, na drugim końcu świata, w czerwonym domku mieszkał okrągłutki, malutki smok. Smok był kolorowy jak tęcza i mięciutki jak wełna. Godzinami wylegiwał się na swoim balkonie, dlatego wszyscy nazywali go smokiem Obibokiem.

W poniedziałek jak co dzień rano smok przeciągnął się (**przeciągamy się**), ziewnął (**ziewamy**) i przetarł zaspane oczy (**przecieramy oczy**). Rozejrzał się dookoła (**buzia szeroko otwarta, czubkiem języka oblizujemy wargę górną i dolną**) i powiedział: „Może by tak ruszyć w świat? Zobaczyć co tam jest daleko, za tą górą i za rzeką?” No tak, ale jak tu ruszyć w świat, kiedy ręka, jak i noga Obiboka nie gotowa. Musi najpierw podnieść się i rozruszać cały grzbiet. Najpierw smok poćwiczył ogon: w górę w dół (**buzia otwarta, czubkiem języka dotykamy raz podniebienia górnego raz dolnego**) i w prawo w lewo (**buzia otwarta, czubkiem języka dotykamy kącików ust**), wielkie koła zataczał (**buzia otwarta, czubkiem języka oblizujemy wargi**). Brzuch poturlał się po ziemi (**czubkiem języka masujemy policzki po wewnętrznej stronie**), później plecy się wygięły (**buzia otwarta, czubek języka opieramy o wewnętrzną stronę dolnych siekaczy, zaś przednią część grzbietu języka lekko unosimy do górnych dziąseł tak, by boki języka przylegały do wewnętrznej strony górnych zębów**). Ręce w górę się uniosły i machały czując wiosnę (buzia otwarta, czubkiem języka dotykamy każdego zęba u góry). Smok już poczuł się radośnie (**wargi rozciągamy do uśmiechu**) i odetchnął (**głęboki wdech nosem i wydech buzią**) czując w kościach tchnienie sił i pełną moc, więc na ziemię zrzucił koc. Po ćwiczeniach jednak takich brzuch wszczął alarm nie byle jaki. Pobulgotał (**bulll, bulll, bulll**), zachichotał (**hi, hi, hi, hi**), warknął (**wrrr, wrr, wrrr**), chlipnął (**chlip, chlip, chlip**), zamiauczał (**miauu, miauu, miauu**). Smok nie oparł się tym jękom i za garczek chwycił ręką. Podjadł troszkę (naśladujemy ruchy żucia) i coś popił (wciągamy powietrze wargami, jak przy picciu rurką). Po jedzeniu się oblizał (buzia otwarta, czubkiem języka oblizujemy wargi) i powiada: „No mój smoczku Obiboczku , czas wyruszać i nie zwlekać, bo już świat tam cały czeka”. I wyfrunął, bo jak wiecie smoczki skrzydła mają przecież. Lecz ćwiczenia nie zaszkodzą, bo pokrzepią i odmłodzą.

### Propozycja II

Zabawy dźwiękonaśladowcze , które ćwiczą naśladowanie, uczą rozpoznawać dźwięki, przygotowują do słuchania. Do zabawy można wykorzystać wszelkiego typu klocki, obrazki, ilustracje, książeczki, zabawki , sylwety zwierząt.

#### Odgłosy zwierząt:

krowa – muuu;baran – beee;koza – meee; świnka – iiii; chrum, chrum; kwi-kwi;

osa – bzzz; kukułka – ku-ku; mruczenie misia – mmm...; miauczenie kota – miauu;

pies – hau-hau; kogut – kukuryku; indyk – gul-gul; gęś – gę -gę;

kaczka – kwa, kwa; taś -taś; bocian – kle-kle; żaba – kum-kum;

trzmieł – www...; sowa – hu-hu; koń – kl-kl;

wąż – ssss...; gołąb – gruchu, gruchu; wrona – kra, kra;

#### Odgłosy pojazdów:

auto – brum; pi-bi; samochód policyjny – e-o; karetka pogotowia – i-u;

straż pożarna – e-u; pociąg – fu-fu; tramwaj – deń, deń, deń; dzwonek roweru – dzeń, dzeń, dzeń;

itp....

#### Naśladowanie śmiechu innych osób:

mamy – ha-ha; taty – he-he; dziecka -hi-hi;

św.Mikołaja – ho-ho;

#### Inne:

pukanie – puk, puk; uderzanie – buch, buch;

stukot – pyk, pyk; bicie serca – pik, pik;

podskoki – hop, hop; okrzyki radości – hip, hip;

stukot zegara – tik-tak; bim-bam-bom; zegarek – cyk, cyk;  
woda – kap-kap; chlap-chlap; piłka – tap, tap;  
dzwonek – dzyń-dzyń; nawoływanie kurcząt – cip -cip ;  
zatrzymywanie konia – prrrr; poganianie konia – wio!;  
kichanie – a psik!; strzelanie – pif -paf;  
rzucanie, uderzanie – bęc; wiatr – szszsz...  
szorowanie -szuru-buru;

## Aktywność II

Wczoraj zaproponowałam Wam wykonywać odpowiednie ruchy do czytanego tekstu pt: Bajeczki. Znalazłam melodię i słowa z których powstała piosenka. Zapraszam Was do osłuchania się z piosenką i wykonywania poniższych czynności. <https://www.youtube.com/watch?v=Sl7d6RvqTWM&t=10s>

### „Bajeczki”

|   |   |
|---|---|
| Na półkach mieszkają książeczki.              | (dziecko udaje ,że bierze książkę z półki)            |
| W książeczkach mieszkają bajeczki.            | (otwiera ją i przewraca kartki)                       |
| Opowiem o nich wam, bo wszystkie dobrze znam. | (dziecko przewraca kartki)                            |
| Opowiem o nich wam, bo wszystkie dobrze znam. | (dziecko przewraca kartki)                            |
| W bajeczkach znajdziecie rycerzy,             | (dziecko stoi w rozkroku wyprostowane)                |
| Królewnę, co spała na wieży.                  | (złożone dłonie dziecko podkłada pod policzek)        |
| I dobrych wróżek sto,                         | (dziecko rozkłada ręce w bok i poruszają nimi)        |
| i czarownicę złą                              | (robi złą minę ,rozczipierza palce dłoni)             |
| I dobrych wróżek sto,                         | (dziecko rozkłada ręce w bok i poruszają nimi)        |
| i czarownicę złą.                             | (robi złą minę ,rozczipierza palce dłoni)             |
| Kiedy się dziecko zaslucha,                   | (dziecko przykłada dłonie do uszu)                    |
| To wróżki mu szepczą do ucha.                 | (pochyla się do rodzica i zasłania sobie dłonią usta) |
| Pokochaj bajek świat na wiele, wiele lat.     | (oplata skrzyżowanymi rękami swoje ciało)             |
| Pokochaj bajek świat na wiele, wiele lat.     | (kołuszę się).  |

### Propozycja II

Zabawy z muzyką w domu.Są to zabawy dla starszych dzieci , jednak myślę ,że pszczołki dacie rady!!! Pamiętam jak lubiliście śpiewać, tańczyć i bawić się muzyką. [https://www.youtube.com/watch?v=x9F1oqntz\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=x9F1oqntz_o)

Życzę udanej zabawy. Ściskam Was mocno.

## Poniedziałek 04.05

„**Jak powstaje książka ?**”- zapoznanie z filmem edukacyjnym.Poszerzenie wiedzy ogólnej oraz słownictwa czynnego na temat książek. PP (II.10; III.9, IV.1, IV.,2,IV., IV,5, IV.7,IV.,18., IV.19)

„**Zabawy gimnastyczne w rytm muzyki**”- rozwijanie koordynacji wzrokowo -ruchowej i sprawności gimnastycznej. PP(I.5, 1.8,1.9)

Witam Was kochani . Jak minął wam weekend majowy?, bo mi bardzo szybko:). W tym tygodniu będziemy rozmawiać o książkach.

### Aktywność I

#### I Propozycja

Kochani rozwiążcie zagadkę:



Ma okładkę kolorową, w środku kartki z obrazkami.

Oraz bajki, które mama tobie czyta wieczorami.

Tak kochani to książka.

„Z czym to Ci się kojarzy”- zabawa ze słowna. Dziecko siedzi na dywanie. Rodzic kładzie na środku książkę i pyta dziecko:

„Z czym Ci się kojarzy słowo książka?. A z czym kojarzy Ci się księgarnia? .Dziecko odpowiada jednym słowem. Rodzic podaje swoje skojarzenie z wyrazem podanym przez dziecko. A teraz oglądajcie filmik „Co to jest książka” wg dzieci <https://www.youtube.com/watch?v=PU2HkdMOBo0>

<https://www.youtube.com/watch?v=PU2HkdMOBo0>

### **Propozycja II**

Oglądajcie filmik edukacyjny pt „Jak powstaje książka?” <https://www.youtube.com/watch?v=icdV3QZb10Q> .Po skończonym filmie przyjrzyjcie się swoim książeczkom , które posiadacie w domu. Sprawdźcie jak zostały wykonane, co jest na okładce, czy są duże czy małe, grube czy cienkie. A może macie jakieś książki w ciekawym kształcie? Przyjrzyjcie się pięknym ilustracjom. Możecie wspólnie z rodzicami pooglądać książki dla dorosłych i porównać czy one też są takie kolorowe i piękne jak wasze książki? Może niektóre z książeczek potrzebują regeneracji - do tego na pewno przyda się taśma klejąca:)

### **Propozycja III**

Kochane dzieci wyobraźcie sobie, że macie przed sobą bajeczkę. Wykonujcie czynności zgodnie z czytaniem przez rodzica tekstem-rodzic pokazuje co dziecko ma robić.

### **„Bajeczki”**

|   |   |
|---|---|
| Na półkach mieszkają książeczki.              | (dziecko udaje ,że bierze książkę z półki)            |
| W książeczkach mieszkają bajeczki.            | (otwiera ją i przewraca kartki)                       |
| Opowiem o nich wam, bo wszystkie dobrze znam. | (dziecko przewraca kartki)                            |
| Opowiem o nich wam, bo wszystkie dobrze znam. | (dziecko przewraca kartki)                            |
| W bajeczkach znajdziecie rycerzy,             | (dziecko stoi w rozkroku wyprostowane)                |
| Królewnę, co spała na wieży.                  | (złożone dłonie dziecko podkłada pod policzki)        |
| I dobrych wróżek sto,                         | (dziecko rozkłada ręce w bok i poruszają nimi)        |
| i czarownicę złą                              | (robi złą minę ,rozczipiera palce dłoni)              |
| I dobrych wróżek sto,                         | (dziecko rozkłada ręce w bok i poruszają nimi)        |
| i czarownicę złą.                             | (robi złą minę ,rozczipiera palce dłoni)              |
| Kiedy się dziecko zasłucha,                   | (dziecko przykładła dłonie do uszu)                   |
| To wróżki mu szepczą do ucha.                 | (pochyla się do rodzica i zasłania sobie dłonią usta) |
| Pokochaj bajek świat na wiele, wiele lat.     | (opłata skrzyżowanymi rękami swoje ciało)             |
| Pokochaj bajek świat na wiele, wiele lat.     | (kołyszę się).  |

### **Aktywność II**

#### **Propozycja I**

Dziś trochę ruchu wykonaniu małej dziewczynki i jej mamy :). W sumie to co w przedszkolu:) robią panie z dziećmi. Ćwiczenia w rytm muzyki i w parach <https://www.youtube.com/watch?v=jENEuU0SEsU>

#### **Propozycja II**

Ćwiczenia w dwójkach:). Czyli rodzic i dziecko :) <https://www.youtube.com/watch?v=FacAJxIzh4>

Do zobaczenia jutro:)