

**Propozycje aktywności/zadań/działań skorelowanych z planem dydaktyczno
-wychowawczym na czas ograniczenia funkcjonowania przedszkola w dniach od 14
do 17 kwietnia 2020 r. dla grupy Pszczółek**

Tydzień 14-17.04

Temat kompleksowy "Praca rolnika"

Cele:

doskonalenie zdolności poznawczych przez przyporządkowywanie ilustracji do określonych dźwięków;
rozwijanie zainteresowań przyrodniczych; przypomnienie cyklu rozwoju roślin;
utrwalenie informacji o pochodzeniu produktów spożywczych;
kształtowanie umiejętności arytmetycznych;
rozwijanie zainteresowań technicznych;
kształcenie umiejętności matematycznych, segregowania, rozdzielania symboli graficznych według przyjętego kryterium;
utrwalenie wiedzy o przemienności pór roku i ich cechach charakterystycznych;
kształcenie zdolności poznawczych przez tworzenie i odtwarzanie rytmów wyrazowo-obrazkowych;

Rozkład aktywności

pn - rozwój kompetencji komunikacyjnych tzw. mowa + zajęcia ruchowe

wt - zabawy z literami (6-latki), rozwój kompetencji komunikacyjnych (5-latki zabawy z literkami) + zajęcia umuzykalniające, zabawy: logopedyczne, logorytmiczne (3,4-latki) + zajęcia umuzykalniające

śr - dziecięca matematyka EGK + zajęcia plastyczne

czw - j. angielski + zajęcia umuzykalniające

pt - zajęcia plastyczne + zajęcia ruchowe

Piątek 17.04

Traktor- praca techniczna z wykorzystaniem plasteliny, ciastoliny (może być masa solna) itp. Doskonalenie wyobraźni, sprawności manualnej. wg wzoru . PP(I.6,1.7, III.8, IV.7)

Zestaw zabaw ruchowych, rozwój koordynacji i sprawności ruchowej. PP(I.5, I. 8, I.9)

Witam Pszczółki. Jutro weekend , zanim do niego przejdziemy czeka nas kilka zabaw:)

Aktywność I

Traktor- praca techniczna z wykorzystaniem plasteliny, ciastoliny (może być masa solna) itp. Doskonalenie wyobraźni, sprawności manualnej. wg skróconego wzoru
źródło <https://pl.szaboveronika.com/>. **Znacznik nr 1 klik**

Aktywności II

Kto powiedział , że w domu można się nudzić.... Proponuję Pszczółkom kilka zabaw, które wykonałam ze swoimi dziećmi:). Im się podobało, mam nadzieję, że Wam też:)

Propozycja I

„Wyścig żółwi”- proponuję wsypać do woreczków sніadaniowych ryżu, kaszy itp. Następnie zawiązać

woreczek. Na mecie ustawia się jedno lub więcej dzieci w pozycji na czworaka (mama czy tata również mogą). Każdy zawodnik na plecach ma balast w postaci woreczka. Każdy porusza się na czworaka najszybciej jak potrafi. Gdy woreczek spadnie zaznaczamy od miejsca dokąd żółw dotarł.

Propozycja II

„Przeprawa przez rzekę” - wyobraźcie sobie, że przez Wasz pokój przepływa rzeka. Długi rwący potok rozciąga swoje brzegi od stołu, aż do kanapy lub od ściany do ściany, w zależności od rozkładu mieszkania. Musicie przejść na drugą stronę skacząc po kamieniach, ale tak, aby nie wpaść do wody. Czym są kamienie? Poduszkami jaškami lub innymi kawałkami materiału. Rozłóżcie je na podłodze tak, aby przejście po nich nie było zbyt łatwe. I po każdym prawidłowym przedostaniu się na drugi brzeg zmieniajcie ustawienie.

Propozycja III

„Butelkowy slalom” - uważacie, że poruszanie się slalomem jest łatwe? To spróbujcie to zrobić z zawiązanymi oczami! Ta zabawa poprawia koncentrację, ćwiczy zapamiętywanie i koordynację ruchową. Zaczynacie od rozstawienia dwóch butelek po pokoju. Dziecko ma chwilę na przyjrzenie się i zapamiętanie gdzie stoją, po czym zawiązujecie mu oczy. Zadanie polega na przejściu w taki sposób, aby nie przewrócić żadnej z butelek. Gdy uda mu się przejść poziom, dokładacie kolejną przeszkodę i tak do momentu, aż skończą Wam się w domu plastikowe butelki.

Propozycja IV

„Pajęczyna” - wystarczy zaplątać sznurek czy włóczkę o stół i krzesła by stworzyć niełatwy do przejścia tor. Ćwiczenie wymaga skupienia, precyzji i trochę gimnastyki. A układ można za każdym razem zmieniać, zaczepiając w inny sposób włóczkę. **Załącznik nr 2, 3, 4 klik klik klik** (moje dzieci szalały). Jak dziecko się znudzi, można wykorzystać pajęczynę do innej zabawy. Rodzic przyczepia do pajęczyny klamerki na słowa rodzica –strat zadaniem dziecka jest zebranie jak najwięcej klamerki w ciągu 1 min, 2min. Dziecko może też zapinać klamerki o pajęczynę - kwestia chęci :)

Czwartek 16.04

Język angielski - Farm animals- powtórzenie słownictwa związanego ze zwierzętami hodowanymi, utrwalenie piosenki “Old MacDonald”, wprowadzenie nazewnictwa wybranych produktów. Doskonalenie responsywności, reagowanie na polecenia w języku angielskim (PP IV.1,21)

“**Dziwne rozmowy**”- osłuchanie z piosenką. Nauka piosenki na pamięć metodą ze słuchu. Zabawy rytmiczne, emisyjne, ćwiczenia percepcji słuchowej PP (I.5, IV.7)

Witam Was pszczołki. Dziś czekają na nas zabawy z j. angielskim i zabawa z piosenką pt: „Dziwne rozmowy”

Aktywność I

Dzień dobry w czwartek. Domowe studio ciężko pracowało i zmagistrowało taki filmik z krótkimi zajęciami z języka angielskiego. Powtarzamy zwierzęta hodowlane. Zapraszam do wspólnego powtarzania, śpiewania i odpowiadania.

[farm animals 2.mp4](#)

Tu propozycja znanego przeboju od uwielbianych bohaterów Ulicy Sezamkowej. Warto zobaczyć i posłuchać: [Sesame Street: Old MacMurray Had A Farm](#)

Dla wytrwałych gra interaktywna, w której słuchamy nazw zwierząt (klikając ikonkę głośnika) i dopasowujemy do ilustracji poniżej (klikając na obrazek) [Farm animals](#) (maluszki będą potrzebować sporo pomocy, ale gra pomoże utrwalić słownictwo)

Aktywność II

Propozycja I

Pszczołki zapoznajcie się z piosenką pt: „Dziwne rozmowy” <https://www.youtube.com/watch?v=jI9trIb3NJQ>.

1.W chlewiku mieszka świnka i trąca ryjkiem drzwi

Gdy niosę jej jedzenie to ona „ kwi, kwi, kwi”

2.Opodal chodzi kaczka co krzywe nóżki ma

Ja mówię jej „Dzień dobry” a ona „ kwa, kwa, kwa”

3.Na drzewie siedzi wrona od rana trochę zła

Gdy pytam „Jak się masz” to ona „kra, kra, kra”

4.Przed budą trzy szczeniaki podnoszą straszny gwałt

Ja mówię cicho pieski a one „hau, hau, hau”

Po przesłuchaniu piosenki powiedzcie jaki zwierzątko wystąpiły w piosence i jakie odgłosy wydawały. . Następnie rodzic puszcza ponownie piosenkę i zatrzymuje na słowa : „a ona ,one” .. -dziecko w tym czasie wydaje głos poszczególnego zwierzęcia.

„Dziwne rozmowy”- zabawa przy piosence. W pokoju dziecka , rodzic umieszcza obrazki ze zwierzętami występującymi w piosence . Dziecko maszeruje w rytm muzyki, w momencie przerwy (rodzic zatrzymuje piosnkę) dziecko spogląda na obrazek jaki rodzic trzyma w ręku i ustawia się przy odpowiednim zwierzątku. **Załącznik nr 1 [klik](#)**

Propozycja II

„Zmęczony piesek” - zabawa ruchowa przy muzyce. Dziecko (piesek) spaceruje przy dźwiękach piosenki lub dowolnej muzyki, w przerwie dziecko naśladuje pieska, który głośno oddycha i język ma mocno wysunięty na brodę.

Propozycja III

„Odgłosy deszczu na wsi” - ćwiczenie percepcji słuchowej .Zadaniem dziecka będzie naśladowanie odgłosów burzy, deszczu poprzez poruszanie kartką papieru w określony sposób. Rodzic pokazuje symboliczne obrazki ilustrujące określone zjawiska pogodowe –deszcz, burza lub burza, burza, deszcz itp. **Załącznik nr 2 [klik](#)** (obrazki do narysowania w domu)

Propozycja IV

Ćwiczenie emisyjne. Śpiewanie na sylabie la coraz wyższych, a potem coraz niższych dźwięków.

Życzę udanej zabawy:)

Środa 15.04

Zajęcia matematyczne. Klasyfikacja wg E.G-Kolczyńskiej. Wdrażanie dzieci do grupowania obiektów i słownego uzasadnienia, dlaczego pasują do siebie. PP(3.8, 4.12) **Karta pracy:**połącz ze sobą takie same zabawki.

Krówka-praca plastyczna wg.wzoru z użyciem elem.origami. Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, sprawności manualnych. **Karta pracy:** pokoloruj krowę i te produkty, które mamy dzięki niej PP(I.6, I.7,IV.8)

Witam kochane pszczołki. Mam nadzieję, że jesteście wypoczęci i macie dużo sił i zapału do pracy:). Na dzień dzisiejszy pobawimy się matematyką i wykonamy pracę plastyczną. W tym tygodniu będziemy zajmować się pracą rolnika.

Aktywność I

Klasyfikacja wg E.G-Kolczyńskiej (wdrażanie dzieci do grupowania obiektów i słownego uzasadnienia, dlaczego pasują do siebie).

Propozycja I

Drogi rodzicu rozłóż na dywanie, stole obrazki, a następnie zaproponuj aby dziecko:

- nazwało, przedstawione na nich obiekty
- połączyło obrazki w pary (ważne są wypowiedzi dzieci uzasadniające dobór obrazków-trzeba zaakceptować każde

dziecięce wyjaśnienie). Przykładowy wzór <http://maluchwdomu.pl/2015/05/poacz-w-pary-skojarzenia.html> lub **Załącznik nr 1 [klik](#)** oraz **2 [klik](#)** propozycja własna (na przykładzie można samemu narysować)

Propozycja II

Na dywanie się rozłożone różnorodne zabawki i przedmioty : lalki, klocki, autka, misie, kredki, itp. Zadaniem dziecka jest uzasadnienie do czego potrzebne są te przedmioty. Jeśli dziecko ma z tym problem możemy wykonać to zadanie inaczej.

Przykładowo : *Rodzik mówi do dziecka. Będziemy budowaliśmy zamek. Co jest potrzebne do budowy zamku? Wybierz odpowiedni przedmiot.*

Propozycja III

Zabawa w dokończanie zdań - konstruowanie sensownych wypowiedzi. Może to odbywać się w formie konkursu rodzinnego, gdzie za każde poprawne dokończenie zdania otrzymujemy punkty, albo swobodnej zabawy. Np. „Mama kupiła...” „Dziś na obiad kucharka ugotowała...” „Idę ulicą i widzę.....” „Tomek ma iść na spacer i włożył....”
Lub dłuższe wypowiedzi wymagające większego skupienia: „Wybrałam się do ogrodu zoologicznego. Bardzo mi się podobały takie śmieszne skaczące po drzewach.... a później oglądałam brązowe, wielkie...

Propozycja IV

Karta pracy- połącz ze sobą takie same zabawki. Jeśli nie macie Państwo drukarki proponuję wykonać zadanie przez dziecko paluszkami na monitorze komputera **Załącznik nr 3** pdf [klik](#)

Aktywność II

Dzisiejsza praca to krówka:) Zanim ją wykonamy zadam Wam pytanie „Skąd bierze się mleko? Jak produkowane jest mleko? ” Wiecie ? a jeśli nie to obejrzyjcie krótki filmik https://www.youtube.com/watch?v=y_gXAIEJCik

Propozycja I

Wykonaj krówkę wg. wzoru. Oczywiście może pomóc mama, tatuś. Potrzebne będą mazaki lub kredki, kolorowy papier, klej i nożyczki. Życzę udanej pracy <https://www.youtube.com/watch?v=3xHtkwlcID4>

Propozycja II

Pokoloruj krowę i te produkty ,które mamy dzięki niej **Załącznik 4** [klik](#)

Wtorek 14.04

W gospodarstwie - projekcja programu edukacyjnego. Przypomnienie wiadomości o zwierzętach hodowlanych, charakterystyka pracy rolnika. Poszerzenie wiedzy ogólnej, wzbogacanie słownika czynnego, doskonalenie percepcji słuchowej i uwagi (PP II.10, IV.2,18,19)

Utrwalenie piosenki “Stary Donald farmę miał”- utrwalenie melodii i tekstu, doskonalenie pamięci słuchowej (PP IV.7,18)

Dzień dobry. Powoli wracamy do rytmu dnia codziennego. W tym tygodniu będziemy zajmować się pracą rolnika.

Propozycja 1

Na początek proponuję przypomnieć sobie informacje o zwierzętach mieszkających na wsi. Pomoże nam w tym odcinek poczytowego “Domowego przedszkola”. <https://vod.tvp.pl/video/domowe-przedszkole,co-slychac-na-wsi,45831> Posłuchamy opowiadania Jana Grabowskiego “Reksio i Pucek”, pojedziemy na wirtualną wycieczkę na gospodarstwo, powtórzmy nazwy zwierząt gospodarskich oraz ich dzieci, poćwiczmy percepcję słuchową, rozpoznając zwierzęta po odgłosie. (do 17 minuty).

Można porozmawiać z dziećmi o roli wybranych zwierząt (po co hodujemy kury? krowy?) lub zapytać skąd otrzymujemy poszczególne produkty (skąd bierzemy mleko? ser? - oprócz tego, że ze sklepu ;)

Propozycja 2

Na ekranie komputera można wyświetlić kartę i poprosić o połączenie zwierząt gatunkami oraz wskazanie dzieci poszczególnych zwierząt. [klik](#)

Propozycja 3

Proponuję przypomnieć sobie piosenkę śpiewaną z Panią Ewą i pośpiewać razem z nią, zawsze miło zobaczyć znajomą twarz ;) <https://www.youtube.com/watch?v=ue6vO0mIrkw&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1ZOVJWpRgkpPpb4KX2KQwBQAFEUGrZAWsZoSK25ZqM-8URG4RupEOi7cw>