

## **Propozycje aktywności/zadań/działań skorelowanych z planem dydaktyczno-wychowawczym na czas ograniczenia funkcjonowania przedszkola w dniach od 30 marca do 3 kwietnia 2020 r. dla grupy Żabek**

Tydzień 30.03-03.04

**Temat kompleksowy** "Zwierzęta na wiejskim podwórku"

### **Cele:**

Poszerzanie wiedzy ogólnej o otaczającym świecie.

Wdrażanie do samodzielnego wyszukiwania i weryfikowania informacji dotyczących pracy w gospodarstwie, kształcenie kompetencji językowych przez analizę i syntezę głosek w słowach;

Rozwijanie wiedzy przyrodniczej na temat zwierząt; doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych;

Zabawy z literą ł- rozpoznawanie, wyszukiwanie w wyrazach, zapoznanie z obrazem graficznym

Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej i wiedzy na temat zwierząt gospodarskich, ćwiczenie pamięci słuchowej;

Kształtowanie kompetencji matematycznych;

Doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie aktywności twórczej;

Doskonalenie sprawności i koordynacji ruchowej;

Reagowanie na zwroty w języku obcym;

Reagowanie na muzykę- wspólny śpiew i ruch przy muzyce.

### **Rozkład aktywności**

pn - rozwój kompetencji komunikacyjnych tzw. mowa + zajęcia ruchowe

wt - zabawy: logopedyczne, logorytmiczne (3,4-latki) + zajęcia umuzykalniające

śr - dziecięca matematyka EGK + zajęcia plastyczne

czw - j. angielski + zajęcia umuzykalniające

pt - zajęcia plastyczne + zajęcia ruchowe

Piątek 03.04

**"Kurczaczek"** - praca plastyczna, wykonywanie pracy w estetyczny sposób, rozwijanie sprawności manualnej, pozostawienie porządku w miejscu pracy.(IV.8)

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych, rozwijanie sprawności i koordynacji ruchowej (PP I.5, I. 8/9)

Za nami bardzo pracowity tydzień, ale wreszcie mamy piątek. Pora na kolejną pracę plastyczną oraz zabawy ruchowe :)

### **Propozycja I**

Praca plastyczna na dzisiaj: „Wesołe kurczaki” Inspiracja w załączniku.

Co będzie nam potrzebne?

1. Papierowa rolka.
2. Żółta, zielona farba, pędzelek.
3. Mały talerzyk.
4. Kartka A4.
5. Kolorowe kredki.

Jak zrobić gromadkę kurczaczków?

Na talerzyk nalewamy trochę żółtej farby.

Moczymy w niej papierową rolkę.

Na kartce papieru odbijamy kółka za pomocą papierowej rolki.

Po wyschnięciu farby, kredkami domaluj dziób w kształcie trójkąta, oczka, parę piórek na głowie, skrzydełka i nóżki. (możesz poprosić rodziców, żeby namalowali Ci na osobnej kartce wzór dużego kurczaka i spróbuj namalować sam na swoim kurczaczku). Jeżeli Ci nie wyjdzie za pierwszym razem, nie przejmuj się masz jeszcze całą kartkę kurczaków, żeby potrenować :)

Za pomocą pędzelka i zielonej farby namaluj obok kurczaczków zieloną trawkę. Maluj małe kreseczki. :)

Tutaj kurczaki Pani Ewy: [Klik](#)

## Propozycja II

Gra memory - wiejskie zwierzątka przygotowana przez Panią Paulinę :)

obrazek + obrazek <https://learningapps.org/watch?v=pn72a7gon20>

## Propozycja III

Dzisiaj zapowiada się piękna pogoda, wyjdźcie do ogrodu, pobiegajcie, poskaczcie, zagrajcie w klasy, w piłkę, berka:)

Można powtórzyć zabawy ruchowe z Panią Reginką z poniedziałku.

Mamy świetną okazję do ćwiczenia samodzielności - wreszcie nie musimy się śpieszyć do przedszkola, do pracy i mamy czas na to by spokojnie poćwiczyć samodzielne ubieranie butów, czapek, kurtek, zapisanie suwaka :).

## Czwartek 02.04

**J.angielski** - Wprowadzenie słownictwa związanego ze zwierzętami wiejskimi - zabawy z flashcards, drills, zabawa ruchowa ze słownictwem, osłuchanie z piosenką "Old MacDonald". Doskonalenie odpowiedzi na pytania, reagowanie na polecenia w języku obcym. (PP IV.19, IV. 21)

Zajęcia umuzykalniające, rozwijanie percepcji słuchowej, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie poczucia rytmu, koordynacji wzrokowo-ruchowej. (PP IV.7)

Propozycja 1

Jaki odgłos wydaje koń w języku angielskim? Jak nazywają się poszczególne zwierzęta wiejskie? W tym krótkim filmiku poćwiczmy razem. I w tym miejscu sprecyzuję: w filmie pojawia się polecenie "show"- pokaż. Najlepiej, gdyby dzieci naśladowały zwierzę ruchem i głosem, ale mogą też pokazać w książce.

<https://drive.google.com/open?id=1DYmSunwQbocjbrnZshOSghWiJVpa5-7d>

## Druga część to zabawy muzyczno - rytmiczne.

### Propozycja I

Wierszyk GILI, GILI sł. Monika Sowińska

(można śpiewać na dźwiękach gamy lub wymyślić swoją melodię)

Myszka biega cicho,  
głośno chodzi słoń.

W górę skacze koza,  
pokaż swoją dłoń.

Tutaj usiadł motyl,

zrobił gili, gili,

skoczył z palca na paluszek

5 - 2 w drugiej ręce/

i zniknął po chwili.

/palce dłoni cicho stukają w podłogę/

/dłonie 3x głośno uderzają w podłogę/

/ruch rąk w górę i w dół - 2x/

/pokazujemy wewnętrzną stronę jednej dłoni/

/palcem wskazujemy wnętrze dłoni/

/dłoń gilgocze dłoń/

/palec wskazujący skacze z palca na palec od

/ręce za siebie/.

### Propozycja II

Zagraj to sam. W linku poniżej interaktywne pianinko. W załącznikach kolorowe kosteczki [nutki klik](#), które będą szyfrem do zagrania piosenki. Na początku można zagrać na dźwięku „pianinka”, a później wybrać dźwięk kaczki, kotka itp. Kolorowe „Nutki” znajdują się w załączniku.

Zanim spróbujecie zagrać piosenki „pobawcie” się rytmem piosenek.

Wystukujcie rytm melodii klockami, o kolanka, o blat stołu, grając warzechą o garnek - gdzie się tylko da! dzieląc wyrazy na sylaby.

Dzia-dek faj-ną far-mę miał.

I-a-i-a -o.

Na far-mie kur0ki ho-do-wał.

I-a-i-a -o

Wlazł ko-tek, na- pło-tek i mru-ga.

Ła-dna to pio-sek-ka nie dłu-ga.

Można śpiewać i rytmicznie maszerować (po „miał” i „o”) zatrzymujemy się na sekundę.

Po zapoznaniu z rytmem możemy spróbować zagrać na „pianinku” jedna kosteczka to naciśnięcie jednego klawisza tego samego koloru co kostka. (proponuję wydrukować „nutki”, albo jak ktoś nie ma kolorowej drukarki, wyświetlić je na ekranie komputera i grać na telefonie lub tablecie).

[https://kidmons.com/game/piano-online/?fbclid=IwAR0pjD\\_wC9waBTZEzOA9R2fSKudE7tKYgOjJ0Vrtq4TAolvAkWGfMTS4jz0](https://kidmons.com/game/piano-online/?fbclid=IwAR0pjD_wC9waBTZEzOA9R2fSKudE7tKYgOjJ0Vrtq4TAolvAkWGfMTS4jz0)

### Propozycja III

#### Rytmiczne kubki

Do tej zabawy potrzebujemy minimum dwóch osób (ale im więcej tym fajniejsza zabawa). Potrzebne nam będą do niej **plastikowe** kubeczki – dla każdej osoby po jednym. Siadamy z dzieckiem na przeciw siebie (lub w kole, jeżeli osób jest więcej). Każdy stawia swój kubeczek do góry dnem przed sobą. Rodzic– jako lider zabawy (przynajmniej na początku) konstruuje prostą sekwencję rytmiczną i pokazuje ją dziecku. Próbujecie wykonać ją wspólnie. Później wymyśla kolejną sekwencję – możesz przy tym nieco zwiększać poziom trudności Na przykład:

- jedno klaśnięcie + przesunięcie kubka dalej (tam | ta – dam)
- jedno klaśnięcie + przesunięcie kubka + jedno klaśnięcie (tam | ta – dam – tam)
- jedno klaśnięcie + uderzenie w kolana / o podłogę + jedno klaśnięcie + przesunięcie kubka dalej (tam | tam | tam – ta – dam)

#### Środa 01.04

Zajęcia matematyczne wg E.Gruszczyk-Kolczyńskiej, rozwijanie kompetencji matematycznych. Równoliczność w sytuacjach życiowych i zabawach. (PIV12, IV.13, IV15).

Krówka- praca plastyczna, składanie kólek origami, wykonywanie pracy w estetyczny sposób, słuchanie instrukcji nauczyciela, rozwijanie kreatywności i sprawności manualnej. (I.6, I.7, IV.1)

Czas na zabawy matematyczne. Na szczęście kompetencję matematyczne możemy rozwijać na każdym kroku - przeliczając, oglądając przedmioty, określając ich kształt, porównując, klasyfikując, rozdając, zabierając, rytmizując, rymując, układając, dopasowując itp. itd. :)

Dzisiaj RÓWNOLICZNOŚĆ - czyli pomaganie dzieciom w uświadomieniu sobie stałej liczby elementów w zbiorze, chociaż obserwują zmiany sugerujące, że przedmiotów jest więcej lub mniej. - brzmi groźnie? wcale nie jest takie straszne :)

### Propozycja I

1. Wymiana jeden do jednego.
  - np. rozdajemy klocki, (po 3), cukierki (3) i kredki (3).
  - Podchodzimy do dziecka i mówimy:  
„Za jedną kredkę, proszę jednego cukierka”,

„Za dwa cukierki, proszę dwa klocki”

Zamieniamy się rolami.

### **Propozycja II**

Zabawa w sklep: Przyjmujemy zasadę, że wszystko kosztuje np. jeden klocek. czyli..

Klient „Dzień dobry, poproszę jedno jabłko”

Sprzedawca: „Proszę zapłacić 3 klocki”

Klient: „Poproszę 3 kredki”

Sprzedawca: „Proszę zapłacić 3 klocki” itd itp.

### **Propozycja IV**

Nakrywanie do stołu. Prosimy dzieci o pomoc w nakrywaniu do np. obiadu. Wyjaśniamy (pokazując krzeselka przy stolikach) np. Tu siedzi mama, tutaj tata, tutaj Tomek, a tutaj Ty”. Proszę rozłóż daj każdemu jeden kubeczek. Razem sprawdzamy czy się zgadza. To samo robimy z talerzykami, sztućcami.

### **Praca plastyczna**

#### **Propozycja 4** (wspólna dla Tygrysów, Słoneczek i Żabek)

Do wykonania praca plastyczna, która została zekranizowana- zachęcam do wykonania postaci krowy przy zastosowaniu techniki origami z kółek. Polecam najpierw zobaczyć dwie pierwsze części tutoriala nagrane przez Panią Reginę. Potem trzeba przygotować: białą kartkę, zielony papier lub zieloną farbę/pastele/kredkę, jedno duże białe koło, dwa małe białe kółka, cztery małe czarne kółka, czarne „łatki”- czyli dowolne kształty, dwie czarne łezki i czerwony język. Zobaczcie część 3 i 4 filmiku... i twórcie.

[https://drive.google.com/file/d/1rh-RHyhdInx6af4E-oVKfJM4JwNAEL9E/view?](https://drive.google.com/file/d/1rh-RHyhdInx6af4E-oVKfJM4JwNAEL9E/view?fbclid=IwAR0vzkmABEn0YwOT3B4OffQ5jS4n5JWs9-tUa2TOXG6IVePMkSX-MykMZa8)

[fbclid=IwAR0vzkmABEn0YwOT3B4OffQ5jS4n5JWs9-tUa2TOXG6IVePMkSX-MykMZa8](https://drive.google.com/file/d/1rh-RHyhdInx6af4E-oVKfJM4JwNAEL9E/view?fbclid=IwAR0vzkmABEn0YwOT3B4OffQ5jS4n5JWs9-tUa2TOXG6IVePMkSX-MykMZa8)

[https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fopen%3Fid%3D1rh-RHyhdInx6af4E-oVKfJM4JwNAEL9E%26fbclid%3DIwAR0vzkmABEn0YwOT3B4OffQ5jS4n5JWs9-tUa2TOXG6IVePMkSX-MykMZa8&h=AT3rvP8bS2EmTsuA8\\_LtuwzC9Dg3SQ1V06iy-](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fopen%3Fid%3D1rh-RHyhdInx6af4E-oVKfJM4JwNAEL9E%26fbclid%3DIwAR0vzkmABEn0YwOT3B4OffQ5jS4n5JWs9-tUa2TOXG6IVePMkSX-MykMZa8&h=AT3rvP8bS2EmTsuA8_LtuwzC9Dg3SQ1V06iy-naRLTVkw3MkySL19y8Q8jydzcdiWN76AoiQY7InebNUZcon6E-gwHR8t2BJIV7DAhIbFTPtzzBSt2ixUJ7NIJqhRLzRz9X)

[naRLTVkw3MkySL19y8Q8jydzcdiWN76AoiQY7InebNUZcon6E-](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fopen%3Fid%3D1rh-RHyhdInx6af4E-oVKfJM4JwNAEL9E%26fbclid%3DIwAR0vzkmABEn0YwOT3B4OffQ5jS4n5JWs9-tUa2TOXG6IVePMkSX-MykMZa8&h=AT3rvP8bS2EmTsuA8_LtuwzC9Dg3SQ1V06iy-naRLTVkw3MkySL19y8Q8jydzcdiWN76AoiQY7InebNUZcon6E-gwHR8t2BJIV7DAhIbFTPtzzBSt2ixUJ7NIJqhRLzRz9X)

[gwHR8t2BJIV7DAhIbFTPtzzBSt2ixUJ7NIJqhRLzRz9X](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fopen%3Fid%3D1rh-RHyhdInx6af4E-oVKfJM4JwNAEL9E%26fbclid%3DIwAR0vzkmABEn0YwOT3B4OffQ5jS4n5JWs9-tUa2TOXG6IVePMkSX-MykMZa8&h=AT3rvP8bS2EmTsuA8_LtuwzC9Dg3SQ1V06iy-naRLTVkw3MkySL19y8Q8jydzcdiWN76AoiQY7InebNUZcon6E-gwHR8t2BJIV7DAhIbFTPtzzBSt2ixUJ7NIJqhRLzRz9X)

#### **Wtorek 02.04**

“Zwierzęta na wsi” - zabawy logopedyczne- kształtujące narządy mowy, ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne. (PP IV.2; IV.7; IV.6)

Nauka piosenki “Dziadek fajną farmę miał” zapoznanie z piosenką,osłuchanie z piosenką,

rozmowa nt. treści piosenki, nauka piosenki metodą ze słuchu. Rozwijanie poczucia rytmu.  
(PP IV.7; I.8,I.5)

Wtorki to czas na zabawy: logopedyczne, logorytmiczne (3,4-latki) + zajęcia umuzykalniające

### **Zabawy logopedyczne**

#### **Propozycja I**

„Ćwiczenia logopedyczne oddechowe”- zachęcam do obejrzenia w filmiku. Nie musimy wszystkiego wykonać.

<https://www.youtube.com/watch?v=239TTWW9Nfl>

#### **Propozycja II**

„Naśladuj mnie”. Zabawa ćwicząca narządy mowy:

Krowa - ruchy okrężne żuchwą, wargi zamknięte.

Świnka - tworzenie ryjka, jak przy wymawianiu u.

Piesek - szczerzenie zębów, ziajanie.

Kotek pije mleko - wysuwanie języka nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki, oblizywanie warg ruchem okrężnym.

Konik - kłaskanie.

#### **Propozycja III**

„Piosenka zwierząt” (na melodię Panie Janie) . Układamy obrazki liczbowe - w rzędach dwa razy po trzy zwierzęta (koty, pieski, krowy, kozy, kury, gęsi, itp.). Możemy też rysować zwierzątka na kartce wg wzoru (pomysł własny) **Załącznik nr 1** jeśli nie mamy obrazków. Dziecko śpiewa naśladowując głosy i wskazując palcem kolejne zwierzęta.

Miau - miau - miau-miau,

Miau - miau - miau-miau

Śpiewają koty.

Miau - miau - miau,

Miau - miau - miau

Śpiewam ja sam.

Hau - hau - hau,

hau - hau - hau.  
Śpiewają pieski.  
Hau - hau - hau,  
hau - hau - hau.  
Śpiewam ja sam. itd.

#### **Propozycja IV**

„Rymowanki”. Potrzebują Państwo dwa komplety kartoników z obrazkami do rymu. Możecie też wykorzystać kartoniki ,które dla was przygotowałam **Załącznik nr 2** Jeden komplet prowadzący zostawia sobie, drugi (ze zwierzętami) otrzymuje dziecko. Prowadzący wyklada kolejno swoje kartoniki wymawiając nazwę np. płotek, a. dziecko układa obrazek ze zwierzętkiem, którego nazwa rymuje się z podanym wyrazem np. kotek.

Przykłady: góra - kura, głowa - krowa, bałwanek - baranek , pasek - piesek, balonik - konik, taczka - kaczka, nóżka - kózka, bucik - kogucik, malinka - świnka.

#### **Propozycja V**

Zabawa muzyczna - nauka piosenki w linku poniżej :)

#### **Poniedziałek 03.04**

Zapoznanie dzieci z wierszem H. Łochockiej pt.„Na podwórku koło bramy”, zapoznanie dzieci ze zwierzętami , które można spotkać w gospodarstwie, rozpoznawanie zwierząt, poszerzanie słownictwa, analiza sylabowa wyrazów, ćwiczenia artykulacyjne.(PP III.9, IV. 5/6 IV 18).

Zestaw zabaw ruchowych, rozwój koordynacji i sprawności ruchowej.(PP I.5, I. 8/9)

Serdecznie witam wszystkich w nowym tygodniu. Mam nadzieję, że u Was wszystko dobrze i w weekend nabraliście sił i chęci na nowe zestawy zabaw :). Temat nowego tygodnia, który będziemy realizować to „Zwierzęta na wiejskim podwórku”.

Żeby dzieci wprowadzić do tematu, moją pierwszą propozycją jest wiersz Haliny Łochockiej „Na podwórku koło bramy”.

W trakcie czytania polecam wyświetlić prezentację multimedialną do wiersza, która znajduje się w załączniku (PDF)

Wiersz

„Na podwórku koło bramy” Hanna Łochocka .

Na podwórku koło bramy wiodą spory cztery mamy.

Każda woła, że jej dziecię najładniejsze jest na świecie.  
Mówi krowa: cielątko! Mówi owca: jagniątko!  
Mówi świnka: prosiątko! A kobyłka: źrebiątko!  
Lecz tymczasem dziątek czwórka już wymknęła się z podwórka  
i na łączce sobie hasa w lewo, w prawo, hej hopsasa!  
Podskakuje cielątko, a tuż za nim jagniątko,  
podryguje prosiaczek, biega w kółko źrebaczek.  
A z pobliskiej biegł zagrody hałaśliwy kundel młody  
i ogonem raźnie machał, poszczekując: hau, hau, hau, hau.  
Oj, umyka cielątko, oj, umyka jagniątko,  
oj, umyka źrebaczek, a na końcu prosiaczek.

Pytania do wiersza:

1. Jakie zwierzęta występują w wierszu?
2. O co kłóć się zwierzęta?
3. Jak nazywają się dzieci wymienionych w wierszu zwierząt?
4. Jakie znasz zwierzęta, które mieszkają na wsi?

Podziel wyrazy na sylaby: ŚWINKA, KROWA, PIESEK, OWCA, PROSIACZEK.

Propozycja II

Odgłosy zwierząt. W linku zabawa w odgadywanie jakie to zwierzę i jaki wydaje odgłos.

<https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1lw>

Propozycja III

Zabawa ruchowa - naśladowanie ruchów i odgłosów zwierząt. W linku poniżej można znaleźć „koło fortuny” na którym wypisane są nazwy zwierząt. Klikając w koło - uruchamia się. Po samoistnym zatrzymaniu koło czytamy nazwę zwierzęcia, które zostało wylosowane. Zadaniem dziecka jest naśladowanie ruchu i odgłosu danego zwierzątka.

<https://shar.es/aH7JaS>

MEGA PROPOZYCJA Ćwiczcie razem z Panią Reginą!

W załączniku znajdują się również karty pracy do wykonania na dziś.

Powodzenia i pozdrowienia dla wszystkich Żabek :)