

Propozycje aktywności/zadań/działań skorelowanych z planem dydaktyczno-wychowawczym na czas ograniczenia funkcjonowania przedszkola w dniach od 30 marca do 3 kwietnia 2020 r. dla grupy Tygrysków

Tydzień 30.03-03.04

Temat kompleksowy "Zwierzęta na wiejskim podwórku"

Cele:

Poszerzanie wiedzy ogólnej o otaczającym świecie.

Wdrażanie do samodzielnego wyszukiwania i weryfikowania informacji dotyczących pracy w gospodarstwie, kształcenie kompetencji językowych przez analizę i syntezę głosek w słowach;

Rozwijanie wiedzy przyrodniczej na temat zwierząt; doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych;

Zabawy z literą Ł- rozpoznawanie, wyszukiwanie w wyrazach, zapoznanie z obrazem graficznym

Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej i wiedzy na temat zwierząt gospodarskich, ćwiczenie pamięci słuchowej;

Kształtowanie kompetencji matematycznych;

Doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie aktywności twórczej;

Doskonalenie sprawności i koordynacji ruchowej;

Reagowanie na zwroty w języku obcym;

Reagowanie na muzykę- wspólny śpiew i ruch przy muzyce.

Rozkład aktywności

pn - rozwój kompetencji komunikacyjnych tzw. mowa + zajęcia ruchowe

wt - zabawy z literami (6-latki) + zajęcia umuzykalniające

śr - dziecięca matematyka EGK + zajęcia plastyczne

czw - j. angielski + zajęcia umuzykalniające

pt - zajęcia plastyczne + zajęcia ruchowe

Piątek 03.04

Aktywność fizyczna według pomysłów i potrzeb dzieci- czerpanie radości z ruchu, rozwijanie sprawności i koordynacji ruchowej (PP I.5,8,9)

"Kurczaczek" , "Kotek"- praca plastyczna, wykonywanie pracy w estetyczny sposób, rozwijanie sprawności manualnej, pozostawienie porządku w miejscu pracy.(IV.8,18)

Karta pracy 3.36 a i 3.39 b -pisanie po śladzie + kodowanie

W związku z piątkiem- luzujemy już dziś. Zwłaszcza, że czeka nas ankietka z osiągnięciami.

Propozycja 1

Wypuście dzieci do ogrodu- niech się wybiegają, wyskaczą, ubrudzą. Same wymyślą sobie najlepsze zabawy. Wypijcie kawę ;)

Propozycja 2 (wspólna dla Tygrysów i Słoneczek)

Zacniemy od pracy plastyczno- technicznej, która przedstawiona jest w formie instruktażu Pani Reginy. <https://drive.google.com/open?id=1D5XKdAE3JhglZtneuciu3gHG2qboM5j0>

Pani Gosia proponuje wyklejankę kota. Tu krok po kroku jak go wykonać.

[klik 1](#) [klik 2](#) [klik 3](#)

Propozycja 3

Karta pracy str. 36 a - pisanie po śladzie i str. 39 b - kodowanie. W pustym kwadracie zastąpcie kolory według kodu obok (czerwony zmienia się w niebieski itd.)

Propozycja 4

Dostałam kilka wiadomości, że dzieciakom podobają się moje gry online, więc na dziś przygotowałam zwierzęce memory.

Dostępne są dwie wersje:

obrazek + obrazek <https://learningapps.org/watch?v=pn72a7gon20>

obrazek + podpis <https://learningapps.org/watch?v=p1a7fhes320>

bonus (taka wersja demo) <https://learningapps.org/watch?v=piqdbkynk20>

Ankieta dostępna pod linkiem. Wypełnijcie ją razem z dzieckiem. Nie zajmie to dużo czasu, a pozwoli podsumować umiejętności i wskaże ewentualne obszary do ćwiczeń.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzJMM1bao8u-GRWjI3Sshwj50S6D1YcFIHJY6VdFapeID4TQ/viewform?usp=sf_link

Czwartek 02.04

J.angielski - Wprowadzenie słownictwa związanego ze zwierzętami wiejskimi - zabawy z flashcards, drills, zabawa ruchowa ze słownictwem, osłuchanie z piosenką "Old MacDonald". Doskonalenie odpowiedzi na pytania, reagowanie na polecenia w języku obcym. (PP IV.19, IV. 21)

Karta pracy 3.37 b i 3.44 a - dorysowanie zwierząt + zwierzęta i ich młode

Zajęcia umuzykalniające, rozwijanie percepcji słuchowej, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie poczucia rytmu, koordynacji wzrokowo-ruchowej, swobodne muzykowanie, doskonalenie słuchu muzycznego, eksperymentowanie z dźwiękiem i rytmem, pobudzanie kreatywności. (PP IV.7)

Propozycja 1

Jaki odgłos wydaje koń w języku angielskim? Jak nazywają się poszczególne zwierzęta wiejskie? W tym krótkim filmiku poćwiczmy razem. I w tym miejscu sprecyzuję: w filmie pojawia się polecenie "show"- pokaż. Najlepiej, gdyby dzieci naśladowały zwierzę ruchem i głosem, ale mogą też pokazać w książce.

<https://drive.google.com/open?id=1DYmSunwQbocjbrnZshOSghWiJVpa5-7d>

Propozycja 2

Karta pracy 3.37 b i 3.44 a - dorysowanie zwierząt + zwierzęta i ich młode. Podczas pracy możemy przypomnieć sobie nazwy zwierząt w języku angielskim, wskazywać je, a nawet sprawdzić w słowniku jak nazwiemy po angielsku cielę czy zrebę. Polecam słownik <https://pl.bab.la/>

Propozycja 3 (wspólna dla Żabek, Słoneczek i Tygrysów)

Zagraj to sam. W linku poniżej interaktywne pianinko. W załącznikach kolorowe kosteczki [nutki klik](#), które będą szyfrem do zagrania piosenki. Na początku można zagrać na dźwięku „pianinka”, a później wybrać dźwięk kaczki, kotka itp.

Zanim spróbujecie zagrać piosenki „pobawcie” się rytmem piosenek.

Wystukujcie rytm melodii klockami, o kolanka, o blat stołu, grając warzechą o garnek - gdzie się tylko da! dzieląc wyrazy na sylaby.

Dzia-dek faj-ną far-mę miał.

I-a-i-a -o.

Na far-mie kur0ki ho-do-wał.

I-a-i-a -o

Wlaził ko-tek, na- pło-tek i mru-ga.

Ła-dna to pio-sek-ka nie dłu-ga.

Można śpiewać i rytmicznie maszerować (po „miał” i „o”) zatrzymujemy się na sekundę.

Po zapoznaniu z rytmem możemy spróbować zagrać na „pianinku” jedna kosteczka to naciśnięcie jednego klawisza tego samego koloru co kostka. (proponuję wydrukować „nutki”, albo jak ktoś nie ma kolorowej drukarki, wyświetlić je na ekranie komputera i grać na telefonie lub tablecie) lub przerysować. Ogromna frajda! A może dzieci samodzielnie coś zagrają? Pianinko tu:

https://kidmons.com/game/piano-online/?fbclid=IwAR0pjD_wC9waBTZEzOA9R2fSKudE7tKYgOjJ0Vrtq4TAolvAkWGfMTS4jz0

Propozycja 4

Poćwiczyć wiązanie sznurowadeł.

Środa 01.04

Matematyka w zagrodzie - Dziecięca matematyka za E. Gruszczyk- Kolczyńską- manipulowanie przedmiotami i ustalanie wyniku dodawania i odejmowania, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, uważne słuchanie złożonych poleceń, dodawanie i odejmowanie po kilka, uważne słuchanie złożonych poleceń. Konstruowanie gry planszowej- planowanie pracy, rozwijanie kreatywności, myślenia logicznego i strategicznego (PP I.7, I.9, IV.1, IV.2, IV.4, IV. 7,IV.12, IV.15, IV.18)

Krowa- praca plastyczna, składanie kólek origami, wykonywanie pracy w estetyczny sposób, słuchanie instrukcji nauczyciela, doskonalenie sprawności manualnej (I.6, I.7, IV.1)

Karta pracy 3.36 b i 3.37 a- kostki do gry + przeliczanie zwierząt

I znów mamy przed sobą matematyczną środę. Ostatni raz będziemy skupiać się na dodawaniu, odejmowaniu i zadaniach z treścią. Zachęcam jednak do ćwiczenia tych umiejętności w życiu codziennym- zadawać zadania matematyczne o jajkach przy robieniu jajecznicy, zjedzeniu kanapek z talerza.

Propozycja 1

Przygotowujemy dla dziecka liczmany- nakrętki po napojach, klamerki, fasolki. Dzieci układają je zgodnie z treścią zadań i przeliczają, np.:

W gospodarstwie pani Marysi są: 2 krowy, 3 kozy i 1 koń. Ile pani Marysia ma zwierząt?

Po podwórku chodzi 1 krowa, 2 konie, 4 pieski i 1 kot. Ile zwierząt jest na podwórku?

Jak widzicie, zwiększamy liczbę danych- dzieciaki muszą się bardzo skupić i wysłuchać skomplikowanych instrukcji, zapamiętać dane, ułożyć liczmany i obliczyć wynik. Zwróćcie uwagę, ile pracy muszą wykonać. Powtarzajcie treść tyle razy, ile potrzebują. Dojdą do wprawy. Lepiej krócej i częściej, niż siedzieć nad zadaniami godzinę ;)

Propozycja 2

Karta pracy str. 36 b - z kostkami do gry str. 37 a - z liczeniem zwierząt

Propozycja 3 - dziś najważniejsza :)

Poproście dzieci o skonstruowanie gry planszowej. Tematem przewodnim może być gospodarstwo, ale nie musi. Najlepiej rozrysować grę na kartce A3 (wtedy pola mogą być większe), wystarczy połączyć dwie kartki z bloku. Wytyczne, które przedstawicie dzieciom:

Zaznaczamy start i metę

rysujemy pola do stawiania pionków

możemy przygotować pola niespodzianki (zadania i premie) - przykładowo: pole ze znakiem zapytania to np. zagadka matematyczna (przygotowujemy osobne kartki z notesu z prostymi działaniami na dodawanie i odejmowanie), pole z sianem- tracisz jedną kolejkę, wsiadasz na konia- przesuwasz się o 2 pola do przodu, itp. Zasugerujcie tylko dzieciom takie pola, a one z pewnością wymyślą świetne zadania.

ozdabiamy planszę do gry

ustalamy zasady

... i gramy. Bardzo chętnie zobaczę Wasze gry!

Propozycja 4 (wspólna dla Tygrysów, Słoneczek i Żabek)

Do wykonania praca plastyczna, która została zekranizowana- zachęcam do wykonania postaci krowy przy zastosowaniu techniki origami z kótek. Polecam najpierw zobaczyć dwie pierwsze części tutoriala nagrane przez Panią Reginę. Potem trzeba przygotować: białą kartkę, zielony papier lub zieloną farbę/pastele/kredkę, jedno duże białe koło, dwa małe białe kółka, cztery małe czarne kółka, czarne "łatki"- czyli dowolne kształty, dwie czarne łezki i czerwony język. Najlepiej, żeby nasze Tygrysy same odrysowały kółka np. od szklanki i potem je wycięły. Zobaczcie część 3 i 4 filmiku... i twórcie.

<https://drive.google.com/file/d/1rh-RHyhdlnx6af4E-oVKfJM4JwNAEL9E/view?fbclid=IwAR0vzkmABEn0YwOT3B4OffQ5jS4n5JWs9-tUa2TOXG6IVePMkSX-MykMza8>

Propozycja 5

Dziś Prima Aprilis. Pewnie przygotowałam dla Tygrysów jakieś żarty. Możecie pokazać im obrazek. Co na nim jest nie tak?

[Klik na obrazek](#)

Wtorek 31.03

Zabawy z literą Ł, ł - zapoznanie z brzmieniem głoski i symbolem graficznym, umiejscowienie na liniaturze, szukanie głoski w wyrazach, analiza i synteza głoskowa i sylabowa, ćw. grafomotoryczne (PP IV.4, IV.5)

Nauka piosenki Zapoznanie z piosenką „Dziadek fajną farmę miał”- osłuchanie z piosenką, rozmowa nt. treści piosenki, nauka piosenki metodą ze słuchu, rozwijanie poczucia rytmu. (PP IV.7; I.8,I.5)

Karta pracy 3.35 a i b - litera Ł

Dziś wtorek- dzień zabaw z literami. Poznamy nową literę - przeprowadzę Państwa przez cały proces.

Propozycja 1

Poznajemy literę Ł. Upewnijmy się, że dziecko poprawnie ją wymawia.

Pobawimy się w detektywów liter. Tygrysy doskonale znają to ćwiczenie. Wyświetlcie na ekranie obraz z tego załącznika [PDF](#) i razem poszukajcie wyrazów rozpoczynających się na Ł. Możecie szukać też wyrazów zakończonych Ł lub zawierających literę w środku. Możecie wyrazy sylabizować, głoskować.

Zaprezentujcie dzieciom litery z załącznika [PDF](#) Zwróćcie uwagę, że litery drukowane (dwie pierwsze kartki) czytamy w książkach, a pisane piszemy w zeszytach. W arkuszu jest zaznaczony początek kreślenia litery pisanej. Dziecko może wodzić palcem po ekranie. Możecie też napisać pisane Ł, ł na całej kartce A4. Skontrolujcie, czy zaczyna z poprawnego miejsca. Niech wypowiada głośno Ł.

Możecie pisać Ł ta tacce z kaszą/ryżem, mogą ozdobić Ł, ułożyć na konturach guziki/fasolki, wykleić plasteliną, pobawić się w skojarzenia - narysuj na Ł z czym kojarzy ci się jego kształt.

Przechodźcie do karty pracy - strona 35 a i b. Pilnujcie pozycji ciała, sposobu trzymania ołówka.

Propozycja 2

Przez cały dzień szukajcie w domu przedmiotów na Ł, zawierających Ł.

Propozycja 3

Zapraszam na zajęcia umuzykalniające przygotowane specjalnie przez panią Ewę

link <https://www.youtube.com/watch?v=ue6vO0mlrkw&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1i4JEvKLuyRQvvLqdXKyye5uLrNqfY27-DDHY10g5L-a34bNOUilcwGoM>

Propozycja 4

Zagrajcie w grę interaktywną, którą specjalnie przygotowałam. Na górze strony są dwie zakładki "...Ł" i "Ł..." - zadanie polega na odszukaniu wyrazów rozpoczynających się na Ł i kończących się na Ł. Klikając w odpowiednie zakładki na górze ćwiczenia zaznaczamy wyrazy na obrazku.

<https://learningapps.org/display?v=pgopuk3ec20>

Poniedziałek 30.03

Zapoznanie z wierszem A. Wojtyły "Wiejskie życie" oraz słuchowiskiem - uważne słuchanie treści, poszerzenie wiedzy ogólnej oraz słownictwa czynnego, rozpoznawanie odgłosów zwierząt, rozwijanie umiejętności wysłuchiwania rymów w podanych wyrazach, analiza sylabowa i głoskowa, doskonalenie słuchu fonematycznego (PP II.10; III.9, IV.1,2,3,5,7,18,19)

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych według pomysłów nauczycieli - rozwój koordynacji i sprawności ruchowej (PP I. 5,8,9)

Karta pracy 3.38 a i b - skąd się bierze mleko + rymy

Dzień dobry poniedziałku. Dziś coś dla ciała i dla ducha.

Propozycja 1

Przeczytajcie dzieciom wiersz:
Aleksandra Wojtyła

Wiejskie życie

*Byłoby dziś znakomicie
lepiej poznać wiejskie życie.
Gdzie stodoła, chlew, obórka,
piesek strzeże tam podwórka.
Gdzie panuje gwar i hałas,
wszyscy chcą coś mówić naraz.
Kurka gdacze, kaczka kwacze,
a tam mała Zosia płacze,
że uciekła jej z podwórka
ulubiona biała kurka.
Ścieżka tam prowadzi wąska,
a przy ścieżce stoi gąska,
która bardzo się dziś złości
i gęganiem płoszy gości.
Napuszają się indyki,
że zbyt głośno ryczą byki.
Krowy pasą się na łące,
obok skaczą dwa zające.
Gdzie już od samego rana
słychać głośny bek barana.
Świnki się taplają w błocie,
koza trawę je przy płocie.
Zapraszam Was na wycieczkę,
gdzie wiejskie zwierzęta poznacie troszeczkę.
Kogut panem jest podwórka.
Powie Wam to każda kurka.
I przez całe swoje życie*

wstaje zawsze już o świcie,
by zwierzęta i ludzi
swoim pianiem obudzić.
Kurki w nocy śpią na grzędzie,
w dzień zaś skubią trawkę wszędzie
i ostrymi pazurkami
grzebią w ziemi za ziarnami.
Kiedy jajko zniesie kurka,
głośno gdacze złotopiórka.
Dzisiaj od samego rana
słysząc wokół bek barana,
co na głowie dla przestrogi
nosi zakręcone rogi.
Każda świnka lubi błoto
w błocie kąpie się z ochotą
i gdy biegnie na śniadanie
zabrudzone ma „ubranie”.
Kto hoduje kózek parkę,
może schować już kosiarkę,
bo te kozy, to wszyscy wiedzą
całą trawę z podwórka zjedzą.

Pytania do tekstu: Jakie zwierzęta występujące w wierszu zapamiętałeś? Jakie jeszcze zwierzęta możemy spotkać na wiejskim podwórku?

Przeczytajcie wiersz powtórnie, ale “zjadając” końcowe słowa - dzieci muszą odgadnąć rym.

Możecie sylabować i głoskować nazwy zwierząt wiejskich.

Propozycja 2

Posłuchajcie zagadek dźwiękowych, które dla Was nagrałam. Czy rozpoznajecie zwierzęta po odgłosach? Posłuchajcie również kilka faktów o nich. Dźwięki i informacje pochodzą z książki “Poznaj mieszkańców zagrody” wyd. Olesiejuk

<https://drive.google.com/drive/folders/1WbTxgjMwJU8O1I7jB62JEmIO-ep3mDgT>

Propozycja 3

Wykonajcie zadania w kartach pracy kartka nr 38- obie strony a i b, skąd się bierze mleko + rymy

MegaPropozycja 4 (wspólna dla Żabek, Słoneczek i Tygrysów)

Ćwiczcie razem z Panią Reginą!

<https://drive.google.com/open?id=1YTsrIz4ajkiHdc9WsH5ijSDuURCwzFQf>

Propozycja 5 (wspólna dla Żabek i Tygrysów)

Kliknijcie w link, kręćcie kołem fortuny i naśludujcie ruch i odgłosy wylosowanych zwierząt.

<https://shar.es/aH7JaS>