

Propozycje aktywności/zadań/działań skorelowanych z planem dydaktyczno-wychowawczym na czas ograniczenia funkcjonowania przedszkola w dniach od 23 do 27 marca 2020 r. dla grupy Tygrysów.

Poniedziałek 23.03.2020 r.

Propozycja 1

Przeczytajcie wiersz Jana Brzechwy o nadejściu wiosny. Ćwiczymy percepcję i pamięć słuchową oraz koncentrację, wdrażamy do uważnego słuchania, trenujemy odpowiedzi na pytania.

“Przyjście wiosny” Jan Brzechwa

Naplotkowała sosna

Że już się zbliża wiosna.

Kret skrzywił się ponuro:

-Przyjedzie pewno furą...

Jeż się najeżył srodze:

-Raczej na hulajnodze.

Wąż syknął :-Ja nie wierzę,

Przyjedzie na rowerze.

Kos gwizdnął: -Wiem coś o tym,

Przyleci samolotem.

-Skąd znowu –rzekła sroka-

Ja z niej nie spuszczam oka

I w zeszłym roku w maju

Widziałam ją w tramwaju.

-nieprawda! Wiosna zwykle

Przyjeżdża motocyklem.

-A ja wam dowiodę,

Że właśnie samochodem.

-Nieprawda bo w karecie!

W karecie? Cóż pan plecie?

Oświadczyć mogę krótko,

Że płynie właśnie łódką!

A wiosna przyszła pieszo.

Już kwiatki za nią spieszą,
Już trawy przed nią rosną
I szumią –Witaj wiosno.

Pytania do tekstu: O co kłóciły się zwierzęta?

Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?

Jakie były ich pomysły na nadejście wiosny?

Jakie pojazdy pojawiają się w wierszu?

W jaki sposób pojawiła się wiosna?

Skąd wiemy, że przychodzi wiosna?

Propozycja 2

Jako podsumowanie zachęcam do obejrzenia krótkiego filmu edukacyjnego o zwiastunach wiosny.

https://www.youtube.com/watch?v=Wjo_Q1OYTmY

Przypomnijcie sobie jakie zwiastuny wiosny widzieliście na spacerze lub w swoim ogrodzie. Może wasza cebula lub hodowla rzeżuchy zmieniła się przez ostatnie dni?

Propozycja 3

Poniedziałki to dzień zabaw ruchowych. Możecie pobawić się w zabawy ruchowe:

„Sadzimy w polu” – dzieci stają w rozkroku i wykonują skłon do prawej nogi, prostują się i robią skłon do lewej nogi- powtórzyć kilka razy.

„Bociany”- dzieci poruszają się naśladując bociany. Unoszą kolana wysoko, klaszczą w dłonie pod kolanami, podskakując przy tym i krzycząc „kle, kle, kle”. Na sygnał, bociany stają nieruchomo na jednej nodze.

„Żabki”-dzieci poruszają się naśladując skaczące żabki. Na umówiony sygnał skaczą wysoko i daleko.

„W poszukiwaniu wiosny”. Dzieci poruszają się swobodnie, na umówione słowo, np. biedronka, motylek, bąk naśladują wymienionego owada – poruszają się tak jak on lub wydają charakterystyczny dla niego odgłos.

lub użyć jutubowego gotowca

https://www.youtube.com/watch?v=SGuKDNvBo_U&t=92s

Propozycja 4

Przygotowałam specjalnie dla Tygrysów wiosenne memory w wersji elektronicznej, gdzie pojawiają się wiosenne kwiaty i inne atrybuty

<https://learningapps.org/watch?v=pco6suu8j20>

Wtorek 24.03

Propozycja 1

Wtorek to dzień zabawy z literami. Nie będziemy wprowadzać nowych. To dobry czas na powtórzenie i utrwalenie już poznanych. Do tej pory oprócz wszystkich samogłosek A, E, I, O, U, Y (powtarzanych w zeszłym tygodniu) poznaliśmy spółgłoski: M, T, D, K, R, L, S, W, B, P. Możemy zapisać je na karteczkach z notesu - wzorem samogłosek i zacząć układać, odczytywać proste sylaby: MA, ME, MI, MO, MU, MY itd.

Możemy odwzorowywać - pisać litery na tacce z kaszą, ryżem, układać z guzików.

Możemy rozłożyć je na podłodze i do nich dobiegać, możemy układać na ich konturach guziki lub makaron, możemy wyklejać je plasteliną, możemy narysować na nich coś, co kojarzy się z ich kształtem, zagrać w podłogowe memory (wtedy potrzebne są dwa komplety) - aktywności podobne do zeszytgodniowych.

Dla dzieci czytających polecam czytanie krótkich wyrazów, układanie wyrazów, układanie zdań z odczytanym wyrazem oraz

Propozycja 2

Polecam też pracę z naszymi kartami pracy, można je uzupełniać do strony 26. Niech to dla dzieci będzie tak zwana praca samodzielna- przystępują do pracy kiedy chcą i wybierają sobie zadania.

Propozycja 3

Proste zadanie do wykonania z wyposażeniem kuchennym. Weźcie pokrywki, garnki, drewniane łyżki. Grając na garnkach wymyślcie rytm, który dzieci powtarzają. Potem możecie zamienić się rolami. Ćwiczymy w ten sposób pamięć i percepcję słuchową, poczucie rytmu i koncentrację.

Propozycja 4

Obejrzyjcie rodzinny album ze zdjęciami. Opowiedzcie zabawne historie rodzinne, dajcie ponieść się wspomnieniom. Przypomnijcie dzieciom różnych członków rodziny.

Środa 25.03

Temat: Dbamy o zdrowie.

Kryteria sukcesu:

1. Wiem, jak dokładnie i poprawnie umyć ręce.
2. Znam sposoby dbania o zdrowie.
2. Wiem, jak mogą przenosić się choroby.
3. Potrafię dodawać i odejmować (z pomocami, na palcach).
4. Potrafię układać zadania do działań matematycznych.
5. Wykonuję pracę plastyczną z zaangażowaniem.
6. Poruszam się do muzyki.

Aktywności:

Środa: aktywność matematyczna + aktywność techniczno- konstruktorska

Czwartek: rozwój kompetencji komunikacyjnych (język polski i angielski) + aktywność plastyczna

Piątek: aktywność muzyczno- ruchowa

Cel i odniesienie do podstawy programowej znajduje się przy każdej propozycji.

Matematyczna środa.

Propozycja 1

Dodawania i odejmowania ciąg dalszy. Przygotujcie liczmany - klamerki, fasolki, patyczki do liczenia. Wymyślajcie dzieciom proste działania poparte treścią:

1. Dodawanie w zakresie 10: Mama kupiła 3 cukierki, tata 2 cukierki. Ile mają razem?
2. Odejmowanie w zakresie 10: Julia miała 8 lizaków. Zjadła 2 lizaki. Ile jej zostało?
3. Próbujemy: Dodawanie w zakresie 20: Rafał ma 12 autek, Bartek ma 5 autek. Ile mają razem?
4. Próbujemy: Odejmowanie w zakresie 20: Renia miała 16 naklejek. Zgubiła 3 naklejki. Ile jej zostało?

Jeśli trudność dzieciakom sprawia odejmowanie do 10, zatrzymajcie się na tym etapie.

A teraz nowy wymiar działań. Niech to dzieci wymyślają swoje zadania dla nas. Zaczynajcie od dodawania w zakresie 10. Dla ułatwienia możecie im ułożyć działanie na liczmanach- one wymyślają treść. Możecie wymyślać zadania na zmianę. Potem możecie spróbować zadań na odejmowanie. Nie siedźcie nad tym długo. Lepiej krócej, ale częściej.

Korzystajcie też z codziennych sytuacji, np. podczas wrzucania ziemniaków do garnka: najpierw wrzuciłam 8, dodałam 7. Ile ziemniaków jest w garnku? Matematyka jest wszędzie.

Ćwiczymy: myślenie logiczne i arytmetyczne, kompetencje komunikacyjne, wzbogacamy słownictwo czynne, podstawowe pojęcia i operacje matematyczne, posługiwanie się matematyką w życiu codziennym.

Podstawa programowa: II.7; III.8 ; IV.1; IV.2; IV.13; IV.15

Propozycja 2

Tygrysy to świetni konstruktorzy, architekci i budowniczowie. Zbudujcie jak najwyższą wieżę z dowolnych klocków. Możecie poprzedzić budowanie opracowaniem projektu na papierze. Zastanówcie się kiedy jest najbardziej stabilna. Możecie przeliczyć klocki. Pozwólcie dzieciom na błędy konstrukcyjne, wyciąganie wniosków- bo oni świetnie wnioskujeją. Podzielcie się zdjęciem wieży w komentarzu w grupie lub prześlijcie ma maila.

Ćwiczymy: myślenie przyczynowo- skutkowe, wyciąganie wniosków, koncentrację, koordynację wzrokowo- ruchową, sprawność manualną.

Podstawa programowa: I.6; II.7; III.8; III.9; IV.11; IV.12; IV.14; IV.19;

Propozycja 3

Zadanie interaktywne z przeliczaniem przygotowane przeze mnie specjalnie dla Tygrysów (Ćwiczymy: przeliczanie, utrwalamy cyfry, PP IV.19)

<https://learningapps.org/watch?v=pyyw797j320>

Czwartek 26.03

Niespodzianka dostępna.

Ćwiczymy: uważne słuchanie tekstu, reagowanie na treść, pamięć i percepcję słuchową, prawidłowe nawyki zachowania higieny i zdrowia, sprawność manualną, poszerzamy wiedzę ogólną, reagowanie na zwroty w języku obcym, umiejętność obserwacji.

Podstawa programowa: I.2; II.4; II.7; II.9; III.8; IV.1; IV.2; IV.5; IV.8; IV.19; IV.21;

Piątek 27.03

Dziś piątek - dzień aktywności fizycznej i zabawy przy muzyce. Do wyboru:

Propozycja 1

Idźcie do ogrodu- poruszajcie się na świeżym powietrzu. Pograjcie w piłkę, pobawcie się w berka. Pełna dowolność.

Propozycja 2

Ćwiczenia przeciw koślawości stóp ze... skarpetką :)

Ćwiczenia równoważne w postawie stojącej ćwiczenia powtarzamy po 3 razy:

- ręce w górę, prawą stopą chwytny skarpetę i unosimy nogę w przód lekko nad podłogę, wytrzymaj w tej pozycji 5 sekund,
- ręce w górę, lewą stopą chwytny skarpetę i unosimy nogę w przód lekko nad podłogę, wytrzymaj w tej pozycji 5 sekund,
- ręce w bok, prawą stopą chwytny skarpetę i unosimy nogę w tył lekko nad podłogę, wytrzymaj w tej pozycji 5 sekund,
- ręce w bok, lewą stopą chwytny skarpetę i unosimy nogę w tył lekko nad podłogę, wytrzymaj w tej pozycji 5 sekund,
- ręce w bok, prawą stopą chwytny skarpetkę unosimy nogę w przód, podskakujemy 3 razy na lewej nodze,
- ręce w bok, lewą stopą chwytny skarpetkę unosimy nogę w przód, podskakujemy 3 razy na prawej nodze.

Skarpetka leży przed stopami.

- pozycja rozkrok ramiona w bok, - podskokiem przejście do pozycji o nogach złączonych i ramiona w dół, i na zmianę podskokiem przejście do rozkroku i ramiona w bok (pajacyk)
- pozycja wykrok prawą nogą w przód, ramiona w bok – podskokiem zmiana nogi wykroczonej czyli lewa noga w przód ramiona pozostają bez zmian (raz jedna, raz druga noga z przodu w wysoku)
- podskokiem obrót wokół własnej osi o 180 stopni, obracamy się raz przez prawe ramię raz przez lewe ramię.

Propozycja 3

Zabawy z Panem Miłozsem. Powiedzcie dzieciom, że w 2:40 minucie jest zabawa w Robaczka...

https://www.youtube.com/watch?v=_cht9rDfYXg&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1hqSkmupYdMdnicQdwwWNRJSfjBGB8S2Skxwqv5TDra0SzYCIhtCwVAwQ

Ćwiczymy: koordynację ruchową, sprawność fizyczną, wytrzymałość (PP I.5, I.8, I.9, II.8, IV.1)

Poza tym dziś (27.03) obchodzimy **Międzynarodowy Dzień Teatru**. Nie pójdziemy do teatru, ale możemy uczestniczyć w spektaklu w domowym zaciszu:

Propozycja 4

Pan Teatrzyk zaprasza

https://www.youtube.com/channel/UCoBltBLO_rpRv7OjhcyzQpQ

Propozycja 5

Poproście dzieci o przygotowanie dla Was przedstawienia (może być na podstawie znanej im bajki lub własnego pomysłu)- aktorami mogą być lalki, maskotki, mogą narysować własne postacie. Z krzeseł i koca przygotujcie scenę i kurtynę. Miłego spektaklu!

Ćwiczymy: kompetencje komunikacyjne, wzbogacamy słownictwo czynne, rozwijamy wyobraźnię, kreatywność, wrażliwość na sztukę, przygotowujemy do odbioru sztuki (PP IV.2, IV.3, IV.6)